

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра древних языков

**ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Древнегреческий язык*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филол. н., доцент кафедры древних языков Р.Н. Златинский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры древних языков

№\_4\_\_ от \_\_\_\_\_ 31.03.2022\_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	5
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	11
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	11
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	11
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	12
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	52
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	52
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	53
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	53
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	53
9. Методические материалы .....	54
<b>9.1 Планы практических занятий</b> .....	54
<b>9.2 Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами</b> .....	69
<b>9.3 Образцы глоссированных текстов</b> .....	72
<b>9.4 Иные материалы</b> .....	86
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	88

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам представление о древнегреческом языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

Задачи :

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древняя Греция», о взаимном влиянии древнегреческой и римской цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);
- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие древнегреческой грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;
- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь древнегреческие корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения древнегреческого языка и древнегреческой культуры.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**знать:**

- основные периоды истории древнегреческого языка;
- основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

**уметь:**

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами русского и иностранных языков.

**владеть:**

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.2	Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	ПК-1.3	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-5 Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической	ПК-5.1	Знает: основные положения лингвистической семантики и прагматики; структуру языкового знака; неоднородность плана содержания; семантические компоненты языкового знака; типовые метаязыковые вредства репрезентации

информации, содержащейся в тексте на естественном языке		плана содержания языковых выражений и текстов
ПК-7 Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-7.1	Знает: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях
	ПК-7.2	Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнегреческий язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Латинский язык», «Введение в теорию языка», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Языки мира и лингвистическая типология», курсы первого и второго иностранного языков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Компаративистика», «Диалекты Древней Греции», лингвистическая практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объём дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	0

Семинары	120
Всего:	120

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### Введение

Древнегреческий язык и его место среди других индоевропейских языков. Краткая история и периодизация древнегреческого языка. Памятники греческой письменности. Основные диалекты и особая роль ионийско-аттического диалекта. Значение древнегреческого языка для истории, культуры, литературы, науки. Теоретико-лингвистическое значение греческого языка. Славяно-греческие языковые и культурные контакты. Роль греческого языка в формировании интернациональной лексики и создании научной и технической терминологии.

#### Греческое письмо

Крито-микенское слоговое письмо. Формирование греческой письменности на основе финикийского. Переход от консонантно-звукового к вокализованно-звуковому письму. Западногреческое письмо и восходящие к нему алфавитные системы. Восточногреческое письмо, классический греческий алфавит и восходящие к нему алфавитные системы. История отдельных букв греческого алфавита. Диакритические знаки, знаки препинания.

#### Фонетика

Звуковой строй древнегреческого языка. Система гласных. Дифтонги (собственные и несобственные). Система согласных. Исторические изменения в греческом произношении. Типы чтения древнегреческих текстов в новое время (эразмова и рейхлинова системы произношения). Придыхание. Особенности в обозначении конца слова. Количество гласного и слога. Музыкальный характер и виды греческого ударения. Правила постановки ударения. Проклитики и энклитики.

Некоторые фонетические изменения в группах гласных (слияние, *metathesis quantitatis* и др.) и согласных (ассимиляция, диссимиляция, перестановка, выпадение, упрощение группы согласных и т.д.).

## **Морфология**

Имя существительное

Категории рода, числа, падежа. Артикль. Три типа склонения существительных, различаемых по основе. Система падежных окончаний. Особенности в склонении некоторых существительных.

Имя прилагательное

Система прилагательных I — II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных (синтетические, аналитические, супплетивные, недостаточные). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Местоимение.

Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения притяжательные, относительные, взаимное, отрицательные, неопределенные, вопросительные. Их особенности и склонение. Соотносительные местоимения.

Имя числительное.

Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Склоняемые и несклоняемые формы. Синтаксис числительных. Существительные и прилагательные, образованные от числительных.

Глагол.

Общая характеристика системы греческого спряжения. Тематические и атематические основы, I и II спряжения. Основные глагольные формы. Личные и неличные формы глагола.

Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Временная и глагольная основы. Способы образования видовых основ глагола. Времена древнегреческого глагола: praesens, futurum, imperfectum, aoristus, perfectum, plusquamperfectum. Времена главные и исторические. Личные окончания глагола (первичные и вторичные). Времена слабые и сильные. Наклонения: изъявительное, сослагательное, желательное, повелительное. Залоги в древнегреческом языке: действительный, страдательный, средний. Личные окончания как показатель лица глагольной формы. Числа: единственное, множественное, двойственное.

Классы глаголов тематического спряжения. Слитные глаголы. Общая характеристика спряжения атематических и наиболее распространенных неправильных глаголов.

Неличные формы глагола. Причастия (активные, пассивные, медиальные). Отглагольные прилагательные. Система инфинитивов греческого глагола.

## Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования производных наречий (адвербиализация, суффиксация). Степени сравнения наречий.

## Предлоги

Формирование предлогов на базе наречий. Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.

## Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

## Частицы

Классификация частиц по разрядам: утвердительные, усилительные, отрицательные, противительные, вопросительные, модальные. Место частиц в предложении.

## **Лексика**

Изучение важнейших слов основного словарного фонда греческого языка (не менее 1 000) и фразеологии (пословицы, крылатые выражения). Влияние греческого языка на формирование лексического фонда русского языка (общая лексика, имена собственные, научная терминология).

## **Словообразование**

Основные способы словообразования в греческом языке: словосложение, суффиксация, префиксация в системе имени и глагола, конверсия. Наиболее употребительные греческие аффиксы и терминологические элементы.

## **Синтаксис**

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Порядок слов. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Значение и употребление артикля. Определение согласованное, несогласованное, атрибутивное и предикативное. Дополнение прямое и косвенное.

Основные функции падежей. Синтаксическое значение глагольных времен. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Значение и употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. Обособленные причастные обороты. Относительное временное значение причастий и инфинитивов.

Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение, союзы и частицы в них. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные, дополнительные, целевые, обстоятельственные, (времени, причины, следствия). Условный период. Становление системы *consecutio modorum* (итеративные и неопределенно-относительные предложения).

## **Просодия и метрика**

Специфика древнегреческого стихосложения. Основные понятия и термины. Основные виды стоп, важнейшие виды стихов и систем.

#### 4. Образовательные технологии

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, также осуществляется проверка грамматических заданий, проводятся устные и письменные опросы по лексике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

1) текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов;

2) 2 письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;

3) зачеты (5-й и 6-й семестры) – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого глагола.
2. По какому признаку противопоставлены все (кроме индикатива) V-словоформы, образованные от основы презенса, с одной стороны, и от основы аориста – с другой?
3. Какая словоформа древнегреческого глагола используется в качестве словарной записи? Приведите пример обычного и отложительного глагола.
4. На какие спряжения, классы, типы делятся древнегреческие глаголы? Дайте краткую характеристику каждого типа. Какие глаголы составляют наиболее многочисленную группу? Каких глаголов меньше всего?
5. Расскажите о шести основных формах древнегреческого глагола. Приведите пример записи в шести основных формах регулярного глагола 1 неслитного спряжения с гласной основой.
6. Расскажите о соотношении презентной и глагольной (первичной) основ. У каких глаголов основа презенса совпадает с глагольной основой? Перечислите типы глаголов, у которых основа презенса не совпадает с глагольной основой.
7. Сформулируйте правила слияния гласных для трех типов слитных глаголов 1 спряжения.
8. Перечислите все типы будущего времени, приведите примеры.
9. Охарактеризуйте систему аориста. Перечислите все типы аориста, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте систему перфекта. Расскажите об образовании активного и медиального перфекта глаголов с разными основами.
11. Дайте общую характеристику глаголов атематического спряжения. В каких временах проявляются особенности этих глаголов по сравнению с глаголами 1 тематического спряжения?
12. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого существительного. Какие изменения претерпела в древнегреческом языке

индоевропейская падежная система? Приведите примеры противопоставления в древнегреческом языке прямых падежей косвенным.

13. Из каких частей состоит словарная запись древнегреческого существительного?

14. На какие классы (склонения) делятся древнегреческие существительные?

Охарактеризуйте каждый класс: характер основы и взаимодействия окончаний с основой, род слов, относящихся к каждому классу, способ образования номинатива.

15. Сформулируйте правила склонения слов среднего рода.

16. Охарактеризуйте конструкцию *accusatīvus cum infinitīvo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.

17. Охарактеризуйте конструкцию *nominatīvus cum infinitīvo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?

18. Охарактеризуйте конструкцию *genitīvus absolūtus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?

19. Назовите все известные вам способы оформления синтаксических актантов и синтаксических сирконстантов в древнегреческом языке.

20. Расскажите об употреблении наклонений и становлении системы *consecutio modorum* в древнегреческом языке.

### 5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике

#### Практикум по фонетике и графике

1. Прочитайте слова.

Θησεύς, Παρθενών, Μοῦσα, Σαπφώ, Ἡρακλῆς, Αἰσχύλος, Ἔκτωρ, Σφίγξ, Ἀγαμέμνων, Ὅμηρος, Ποσειδῶν, Κλεόπατρα, Ἡφαιστος, Αἴγυπτος, Δημοσθένης, Εὐρυδίκη, Θαλῆς, Καύκασος, Ὠκεανός, Σοφοκλῆς, Θουκυδίδης, Λυκοῦργος, Ξέρξης, Μαραθῶν, Δίονυσος, Καῖσαρ, Θερμοπύλαι, Ζεύς, Ἐπίκουρος, Σκυθία, Ἀριστοτέλης, Ῥώμη, Ἀριάδνη, Πεισίστρατος, Φειδίας, Ὀλυμπος, Ἡρα, Δράκων, Νεῖλος, Τιτάν, Γοργώ, Κρήτη, Ἀθηνᾶ, Πτολεμαῖος, Οἰδίπους, Ἰθάκη, Μίδα, Εὐρώπη, Ξενοφῶν, Πυθαγόρας, Ἀσία, Σωκράτης, Ἀλέξανδρος, Ἱεροσόλυμα, Λεωνίδα, Θῆβαι, Μίνως, Σπάρτη, Ἑρμῆς, Πλούταρχος, Μιλτιάδης, Ἀφροδίτη, Διογένης, Δελφοί, Ἰησοῦς, Χερσόνησος, Ὀρφεύς, Ἑλλάς, Ἄρτεμις, Βαβυλών, Ἰάσων, Περικλῆς, Ἀρχιμήδης, Χάρων,

Μίλητος, Ἀργώ, Δαρειός, Εὐριπίδης, Τάνταλος, Ὀδυσσεύς, Ἀσκληπίος, Κροῖσος, Πιλᾶτος, Ἄρης, Σώλων, Εὐκλείδης, Ἀπόλλων, Καρχηδών, Ἡράκλειτος, Ἄιδης, Ἀχιλλεύς, Ἡσίοδος, Ἴκαρος, Δημόκριτος, Αἴσωπος, Πλάτων, Μενέλαος, Ἡρόδοτος, Παρμενίδης, Μέντωρ, Θεμιστοκλῆς, Ζήνων, Νάρκισσος, Πρωταγόρας, Περσεύς, Δημήτηρ, Ἀνακρέων, Παρνασσός, Ἴταλία, Ζεῦξις, Κλεισθένης, Νέστωρ, Μελομένη, Ἀριστοφάνης, Φαέθων, Κόρινθος, Πραξιτέλης, Ἐλικών, Ἐμπεδοκλῆς, Χίμαιρα, Πέργαμον, Σικελία, Ἴώ, Νέμεσις, Δαίδαλος, Ἴφιγένεια, Κολχίς, Τροία, Πλωτῖνος, Ἀλικαρνασσός, Ἡλέκτρα, Ἴπποκράτης, Μέμφις, Ὠρίων, Ἀνδρομέδη, Λαοκόων, Πάτροκλος, Ὀρέστης, Καλυψώ, Ἐφεσος, Πausανίας, Κασσάνδρα, Λῆμνος, Λουκιανός, Πήγασος, Ἄδωνις, Πλούτων, Ζηνόδοτος.

Δῆμος, μηχανή, στόμα, αἰθήρ, ὀφθαλμός, σελήνη, λάρυγξ, ἀδελφός, θησαυρός, ἄγγελος, ζῶον, ἥλιος, ποταμός, μοῖρα, ἄλγος, γέρον, ἰατρός, κέραμος, πέτρα, οἶκος, φάρμακον, ἀγορά, ὕπνος, ποιμήν, νόστος, ἀστήρ, δαίμων, μέταλλον, ἀριθμός, σχῆμα, βίβλος, ἀλήθεια, πόλεμος, μῦθος, δέρμα, πόντος, θάνατος, νόμισμα, ἀνάγκη, ἑταῖρος, μάθημα, ὄρνις, φόβος, θέατρον, διδάσκαλος, γυνή, ἄνθρωπος, πλοῦτος, ὕδωρ, νῆσος, φθόγγος, ᾠδή, ποιητής, αἶνιγμα, ὄστον, δημιουργός, γλῶττα, ψεῦδος, ἀρχή, κόσμος, στρατηγός, τράπεζα, νοῦς, βασιλεύς, ψυχή, πόλος, βίος, σπήλαιον, χεῖρ, γάμος, πῦρ, δόγμα, ἄθλος, ἐπιστήμη, κίνησις, λιμήν, δεσπότης, ἐμπειρία, ξένος, ἐπιστολή, ἦπαρ, μῆλον, αἷμα, πίναξ, μέγαρον, ὄλβος, ἀοιδός, πρᾶγμα, ἄνεμος, θώραξ, κεφαλή, ἵππος, σῶμα, φωνή, μέλι, ἀνάθημα, γεωργός, δρᾶμα, χρόνος, εἰκών, κύων, ἄγκυρα, ταῦρος, ἡδονή, τέλος, ἀγρός, λίνον, ῥήτωρ, τέχνη, χθών, μορφή, παῖς, δόξα, πτερόν, ἔφηβος, θυμός, συμπόσιον, τροφή, ἔθνος, ναύτης, καρπός, γράμμα, ἔπος, οἶνος, νίκη, μέτρον, τραῦμα, ἰχθύς, τύραννος, σῆμα, κράτος, ἡγεμών, λόγος, ὕμνος, λαβύρινθος, ἱερεύς, ἔργον, θεός, φῶς, πατήρ, τόπος, εἰρήνη, φίλος, θύρα, παρθένος, ῥῆμα, σῖτος, ὄνομα, στέφανος, νόμος, μάχη, ἀγγεῖον, πυραμίς, γαστήρ, πνεῦμα, φύσις, σεισμός, δένδρον, κάμινος, λαμπάς, ἄνθραξ, γίγας, βακτηρία, σωτήρ, ἐλέφας, χιτών, λύρα, σκηνή, γένος, ὄργανον, τράχηλος, ἀγών, θάλαττα, σκῆπτρον, οὐρανός, ἐγκέφαλος, πάθος, καμάρα, σάρξ, πόλις, αἰγίς, ῥυθμός, κύκλος, ἐκκλησία, θρόνος, μήτηρ, ἐνέργεια, κύβος, σθένος, φλέψ, κιθάρα, δύναμις, αἰών, φάλαγξ, διάδημα, φρήν, μυστήριον.

2. Перепишите слова прописными буквами без надстрочных знаков.

Строчные	Прописные	Строчные	Прописные
οὐρανός	‘небо’	ἐγκώμιον	‘похвала’
ὕμνος	‘гимн’	κλῆσις	‘преграда’
κολῳός	‘шум’	θυγάτηρ	‘дочь’
βουπλήξ	‘стрекало’	ἀψίνθιον	‘полынь’
γήτης	‘пахарь’	σπάσμα	‘судорога’
ζωμός	‘похлебка’	ᾠδή	‘песня’
ἀφρός	‘пена’	μυλών	‘мельница’
θρῖδαξ	‘салат’	στροφάλιγξ	‘вихрь’
πειρατής	‘пират’	ᾠόν	‘яйцо’
ζῶον	‘животное’	ὑδρα	‘гидра’

3. Перепишите слова строчными буквами, поставьте надстрочные знаки: ударный слогоноситель выделен *курсивом*, несобственные дифтонги подчеркнуты.

Прописные	Надстрочные знаки	Строчные
ΧΡΗΜΑ ‘вещь’	циркумфлекс	
ΛΗΙΣΤΗΣ ‘разбойник’	акут	
ΣΗΜΕΙΟΝ ‘знак’	циркумфлекс	
ΑΝΔΡΙΑΣ ‘статуя’	тонкое придыхание, акут	
ΠΡΑΙΟΥΤΗΣ ‘кротость’	акут	
ΘΩΜΠΞ ‘веревка’	циркумфлекс	
ΑΛΕΚΤΡΥΩΝ ‘петух’	тонкое придыхание, акут	
ΓΕΝΗΣ ‘топор’	акут	
ΥΓΙΕΙΑ ‘здоровье’	густое придыхание, акут	
ΟΡΘΟΣ ‘рассвет’	тонкое придыхание, акут	
ΙΜΑΤΙΟΝ ‘плащ’	густое придыхание, акут	
ΔΑΙΔΟΥΧΟΣ ‘факелonosец’	циркумфлекс	
ΑΙΘΥΙΑ ‘чайка’	тонкое придыхание, акут	
ΣΤΟΙΧΟΣ ‘ряд’	циркумфлекс	
ΡΑΙΘΥΜΙΑ ‘беспечность’	густое придыхание, акут	
ΓΡΑΦΕΙΟΝ ‘грифель’	циркумфлекс	
ΠΡΩΡΑ ‘нос корабля’	циркумфлекс	
ΑΤΡΑΚΤΟΣ ‘веретено’	тонкое придыхание, акут	
ΖΩΣΤΡΟΝ ‘пояс’	циркумфлекс	
ΡΑΙΣΤΩΝΗ ‘легкость’	густое придыхание, акут	

4. Ниже с помощью знаков долготы и краткости схематично изображены все теоретически возможные комбинации трех конечных слогоносителей слова. Используя знаки акута и циркумфлекса, укажите все возможные в каждом случае варианты ударения, убедитесь, что число таких вариантов постоянно.

— — —                      — — ∪                      ∪ — —                      — ∪ —  
 ∪ ∪ ∪                      — ∪ ∪                      ∪ ∪ —                      ∪ — ∪

5. Посчитайте слогоносители в тексте, заполните таблицу.

Ἐν δὲ τῷ αὐτῷ χειμῶνι Ἀθηναῖοι τῷ πατρίῳ νόμῳ χρώμενοι δημοσίᾳ ταφὰς ἐποίησαντο τῶν ἐν τῷδε τῷ πολέμῳ πρώτων ἀποθανόντων τρόπῳ τοιῷδε. Τὰ μὲν ὅστᾳ προτίθενται τῶν ἀπογενομένων πρότῃρα σκηνὴν ποιήσαντες, καὶ ἐπιφέρει τῷ αὐτοῦ ἕκαστος ἦν τι βούληται· ἐπειδὴν δὲ ἡ ἐκφορὰ ἦ, λάρνακας κυπαρισσίας ἄγουσι ἄμαζαι, φυλῆς ἐκάστης μίαν· ἔνεστι δὲ τὰ ὅστᾳ ἦς ἕκαστος ἦν φυλῆς.

Всего	Дифтонги		Всегда долгие	Всегда краткие	Переменной долготы
	Собственные	Несобственные			

6. Поставьте ударение, зная, что оно максимально удалено от конца слова.

κυριος 'господин'  
 ἐπιστημη 'знание'  
 σπηλαιον 'пещера'  
 κυβερνητης 'кормчий'  
 διαθηκη 'завещание'  
 καθαροτης 'чистота'  
 ὀστρακον 'черепок'  
 μελετη 'забота'  
 βατραχος 'лягушка'  
 ὀξυτης 'острота'

συμμαχος 'союзник'  
 δρεπανον 'серп'  
 στρατιωτης 'воин'  
 γαληνη 'тишина'  
 ἐπισκοπος 'надзиратель'  
 μαρμαρος 'мрамор'  
 θεραπων 'слуга'  
 βαραθρον 'пропасть'  
 κορωνη 'ворона'  
 ἐλαφος 'олень'

πιθηκος 'обезьяна'  
 βοτανη 'травя'  
 κρυσταλλος 'лед'  
 αὐτοκρατωρ 'самодержец'  
 παραδεισος 'парк'  
 βραχιων 'предплечье'  
 ἡλεκτρον 'янтарь'  
 εὐεργετης 'благодетель'  
 βαρυτης 'тяжесть'  
 δεσμοτηριον 'тюрьма'

7. Исходя из правил ударения, определите количество последнего слогоносителя в слове и обозначьте его знаком долготы [ ◻ ] или краткости [ ◻ ].

φοῖνιξ 'финик'  
 χώρα 'страна'  
 λαῖλαψ 'буря'  
 μαγεία 'магия'  
 μεταμέλεια 'раскаяние'  
 μαῖα 'кормилица'  
 ἴβις 'ибис'  
 ὀπώρα 'осень'  
 μῆνιγξ 'пленка'  
 ὄχρα 'охра'

ἀριστεία 'доблесть'  
 γλῶττα 'язык'  
 τράπεζα 'стол'  
 σῦριγξ 'свирель'  
 ἔχιδνα 'змея'  
 κλήθρα 'ольха'  
 σφῦρα 'молот'  
 θώραξ 'панцирь'  
 πεῖρα 'опыт'  
 κλιμαξ 'лестница'

σαύρα 'ящерица'  
 ὀμηλιξ 'сверстник'  
 πρεσβεία 'посольство'  
 αἴσα 'судьба'  
 ὀρχήστρα 'орхестра'  
 ἀσθένεια 'слабость'  
 κολακεία 'лесть'  
 χάλαζα 'град'  
 λαύρα 'улица'  
 πότνια 'госпожа'

8. Поставьте ударение, зная, что оно падает на второй слогоноситель от конца слова.

τριηρης 'триера'  
 νομος 'закон'  
 στήθος 'грудь'  
 κωνωψ 'комар'  
 κιχλη 'дрозд'  
 κληρος 'жеребий'  
 πευκη 'сосна'  
 τεκνον 'дитя'  
 μαντειον 'оракул'  
 ζωνη 'пояс'

εἶδος 'вид'  
 μυρμηξ 'муравей'  
 μνημειον 'памятник'  
 νεφελη 'облако'  
 ζευγος 'упряжка'  
 φωκη 'тюлень'  
 βουκολος 'пастух'  
 σμηνος 'улей'  
 νευρον 'сухожилие'  
 εἰλωс 'илот'

δημος 'народ'  
 ταπηс 'ковер'  
 σεληνη 'луна'  
 νωτον 'спина, хребет'  
 κομητης 'комета'  
 κηπος 'сад'  
 μυωψ 'овод'  
 θρηνος 'плач'  
 πλουτος 'богатство'  
 νησιωτης 'островитянин'

9. Поставьте ударение в S-словоформах, зная, что оно остается 1) на том же слогоносителе и 2) того же типа, что в NOM.SG, если это не противоречит правилам ударения.

NOM.SG	Словоформы
διδάσκαλος 'учитель'	διδασκαλον, διδασκαλω, διδασκαλε, διδασκαλους
ἑταῖρος 'товарищ'	ἑταιρω, ἑταιρε, ἑταιρου, ἑταιρων
ἄγγελος 'вестник'	ἄγγελου, ἀγγελων, ἀγγελον, ἀγγελω
οἶκος 'дом'	οἶκε, οἶκω, οἶκον, οἶκους
θύλακος 'мешок'	θυλακοῖς, θυλακον, θυλακων, θυλακε
ὄνειρος 'сновидение'	ὄνειρον, ὄνειρους, ὄνειροῖ, ὄνειρων
ἰκτῖνος 'коршун'	ἰκτινε, ἰκτινον, ἰκτινους, ἰκτινοῖ
κάμηλος 'верблюд'	καμηλους, камηλω, камηлон, камηλε

στῦλος ‘στολб’	στυλοῖ, στυλοῖς, στυλους, στυλω
βῆκος ‘кувшин’	βικον, βικων, βικε, βικοῖ

10. Δаны парадигмы склонения S-лексем. Поставьте ударение в словоформах, зная, что оно остается 1) на том же слогиносителе и 2) того же типа, что в NOM.SG, если это не противоречит правилам ударения.

	ἦλος ‘ГВОЗДЬ’	κηφῆν ‘ТРУТЕНЬ’	αὔλαξ ‘БОРОЗДА’	ὄστρειον ‘УСТРИЦА’
SG				
NOM	ἦλος	κηφῆν	αὔλαξ	ὄστρειον
GEN	ἦλου	κηφηνος	αὐλακος	ὄστρειου
DAT	ἦλω	κηφηνῖ	αὐλακῖ	ὄστρειω
ACC	ἦλον	κηφηνᾶ	αὐλακᾶ	ὄστρειον
VOC	ἦλε	κηφην	αὐλαῶξ	ὄστρειον
PL				
NOM	ἦλοῖ	κηφηνες	αὐλακες	ὄστρειᾶ
GEN	ἦλων	κηφηνων	αὐλακων	ὄστρειων
DAT	ἦλοῖς	κηφησι	αὐλαξι	ὄστρειοῖς
ACC	ἦλους	κηφηνᾶς	αὐλακάς	ὄστρειᾶ
VOC	ἦλοῖ	κηφηνες	αὐλακες	ὄστρειᾶ

	λέβης ‘КОТЕЛ’	γυρῖνος ‘ГОЛОВАСТИК’	σκόλοψ ‘КОЛ’	χερνής ‘ПОДЕНЩИК’
SG				
NOM	λέβης	γυρῖνος	σκόλοψ	χερνής
GEN	λεβητος	γυρινου	σκολοπος	χερνητος
DAT	λεβητι	γυρινω	σκολοπι	χερνητι
ACC	λεβητᾶ	γυρινον	σκολοπᾶ	χερνητᾶ
VOC	λεβης	γυρινε	σκολοψ	χερνης
PL				
NOM	λεβητες	γυρινοῖ	σκολοπες	χερνητες
GEN	λεβητων	γυρινων	σκολοπων	χερνητων
DAT	λεβησι	γυρινοῖς	σκολοπι	χερνησι
ACC	λεβητᾶς	γυρινους	σκολοπᾶς	χερνητᾶς
VOC	λεβητες	γυρινοῖ	σκολοπες	χερνητες

	θαῖκος ‘ТРОН’	ἀρυστήρ ‘КОВШ’	δόλων ‘КИНЖАЛ’	διάκονος ‘СЛУГА’
SG				
NOM	θαῖκος	ἀρυστήρ	δόλων	διάκονος
GEN	θακου	ἀρυστηρος	δολωνος	διακονου
DAT	θακω	ἀρυστηρι	δολωνῖ	διακονω
ACC	θακον	ἀρυστηρᾶ	δολωνᾶ	διακονον
VOC	θακε	ἀρυστηρ	δολων	διακоне
PL				
NOM	θακοῖ	ἀρυστηρες	δολωνες	διακονοῖ

GEN	θακων	ἀρυστηρων	δολωνων	διακωνων
DAT	θακοῖς	ἀρυστηροῖ	δολωσῖ	διακωνοῖς
ACC	θακους	ἀρυστηραῖς	δολωναῖς	διακωνους
VOC	θακοῖ	ἀρυστηρες	δολωνες	διακωνοῖ

11. Образуйте V-лексемы с приставкой, зная, что в древнегреческом языке 12 приставок (ἀμφι, ἀνα, ἀντι, ἄπο, δια, ἐπι, κατα, μετα, παρα, περι, προ, ὑπο) оканчиваются на гласный и присоединяются к лексеме по следующим правилам:

- 1) если лексема начинается с согласного, приставка остается неизменной, начальная р лексемы удваивается;
- 2) если лексема начинается с гласного, во всех приставках, кроме περι и προ, происходит элизия (отпадение) конечного гласного; в приставке ἀμφι конечная ι элидируется только перед начальной ι лексемы;
- 3) если начальный гласный лексемы с густым придыханием, густое придыхание теряется, а в приставках ἀντι, κατα, μετα после элизии конечного гласного τ → θ, в приставках ἄπο, ἐπι, ὑπο – π → φ.

Приставка	V-лексема без приставки	V-лексема с приставкой	Перевод
ἀμφι	ἰζάνω ‘садиться’		садиться вокруг
	ἔννυμι ‘надевать’		одевать
	ζέω ‘тесать’		обгесывать
ἀνα	ρίπτω ‘бросать’		подбрасывать
	ἵστημι ‘ставить’		поднимать
	ἔλκω ‘тянуть’		тянуть вверх
ἀντι	αἴρω ‘поднимать’		поднимать против
	ρέπω ‘взвешивать’		уравновешивать
	ὑβρίζω ‘обижать’		обижать в ответ
ἄπο	ώθέω ‘толкать’		отталкивать
	αἰρέω ‘брать’		отнимать
	ρέω ‘течь’		вытекать
δια	πλέκω ‘плести’		переплетать
	ἀγγέλλω ‘возвещать’		разглашать
	ρήγνυμι ‘ломать’		разламывать
ἐπι	ἴημι ‘пускать’		направлять
	ράπτω ‘шить’		пришивать
	ἄγω ‘вести’		приводить
κατα	βαίνω ‘идти’		спускаться
	έρπω ‘ползти’		сползать
	ράττω ‘толкать’		низвергать
μετα	ρύθμιζω ‘устраивать’		перестраивать
	τίθημι ‘класть’		перекладывать
	ἀρμόζω ‘прилаживать’		передельывать
παρα	οἰκέω ‘жить’		жить возле
	νοέω ‘понимать’		неверно понимать
	δίδωμι ‘давать’		передавать
περι	ὄράω ‘смотреть’		озираться
	γράφω ‘писать’		описывать
	ἵπλεῦω ‘ездить верхом’		объезжать верхом
προ	ἐλαύνω ‘ехать’		ехать впереди

	αἰσθάνομαι ‘чувствовать’		предчувствовать
	ᾄδω ‘петь’		запевать
ὑπο	ἀκούω ‘слушать’		подчиняться
	ἄπτω ‘зажигать’		зажигать снизу
	ροιζέω ‘свистеть’		посвистывать

12. Образуйте V-лексема с приставкой, зная, что в древнегреческом языке 2 приставки оканчиваются на ν (ἐν и συν), причем конечная ν приставки меняется по следующим правилам:

- 1) ν перед π, β, φ, ψ, μ → μ,
- 2) ν перед λ → λ,
- 3) ν перед ρ → ρ,
- 4) ν перед κ, γ, χ, ξ → γ.

В остальных случаях приставки ἐν и συν остаются неизменными.

У приставки ἐκ два варианта: перед согласным – ἐκ, перед гласным – ἐξ.

Приставка	V-лексема без приставки	V-лексема с приставкой	Перевод
ἐν	βλέπω ‘видеть’		взирать
	λάμπω ‘блистать’		начинать блистать
	χρίω ‘смазывать’		втирать
συν	καλέω ‘звать’		созывать
	ρέμβομαι ‘бродить’		бродить вместе
	πάσχω ‘страдать’		сочувствовать
ἐκ	τείνω ‘тянуть’		вытягивать
	ὀρύττω ‘копать’		выкапывать
	πνέω ‘дышать’		выдыхать

13. Даны V-лексема с приставкой. Восстановите в первоначальном виде приставку и исходную V-лексема. Кластер ρρ – результат удвоение начальной ρ V-лексема.

V-лексема с приставкой	Приставка	V-лексема без приставки	Перевод
ἐγγέω ‘вливать’			лить
ὑφέρπω ‘подползать’			ползать
μεθιδρύω ‘перемещать’			помещать
συλλογίζομαι ‘суммировать’			считать
ἀντόμνυμι ‘взаимно присягать’			клясться
κατισχναίνω ‘иссушать’			сушить
ἐφορμάω ‘насыпать’			двигать
ἀπάγω ‘отводить’			вести
ἐμβαίνω ‘вступать’			идти
ἀφάλλομαι ‘спрыгивать’			прыгать
καθίημι ‘свергать’			пускать
συγξαίνω ‘вместе расчесывать’			расчесывать
ἀνθοπλίζω ‘вооружать против’			вооружать
ἀπαράττω ‘отбивать’			бить
μεθίστημι ‘переставлять’			ставить
ὑπάδω ‘подпевать’			петь
συκολλάω ‘склеивать’			клеить
ἐποικοδομέω ‘надстраивать’			строить

καθελκύω ‘стаскивать’			тащить
μετοικίζω ‘переселять’			селить
ὑπορράπτω ‘подшивать’			шить
συμβιόω ‘жить вместе’			жить
ἀφομιλέω ‘избегать встречи’			общаться
ἐγγίγνομαι ‘быть врожденным’			рождаться
συλλαμβάνω ‘собирать’			брать
ἀντοίομαι ‘думать иначе’			думать
ὑφοράω ‘подозревать’			смотреть
ἀπορρύπτω ‘счищать’			чистить
μεταρρέω ‘менять течение’			течь

14. Следующие слова являются энклитиками:

- 1) GEN, DAT, ACC.SG личных местоимений ‘я’, ‘ты’, ‘он’: μοῦ, μοί, μέ; σοῦ, σοί, σέ; οὔ, οἷ, ἔ;
- 2) все словоформы неопределенных местоимений τίς ‘кто-то’ и τί ‘что-то’ (гравис в словарной записи отличает это местоимение от всегда ударного вопросительного τίς ‘кто’ и τί ‘что’);
- 3) неопределенные наречия πού, ποθί ‘где-то’, ποί ‘куда-то’, ποθεν ‘откуда-то’, ποτέ ‘когда-то’ и πῆ, πώς ‘как-то’;
- 4) частицы γέ ‘по крайней мере’, τέ ‘и’, τοί ‘в самом деле’, πέρ ‘именно, хотя’, νύν ‘так’, πώ ‘еще’;
- 5) все двусложные словоформы PRS.IND глаголов εἶμι ‘быть’ и φημί ‘говорить’.

Даны сочетания ударных слов с энклитиками. Перепишите их с правильными ударениями. Обратите внимание на сохранение ударения на двусложных энклитиках, примыкающих к παραχυτονον.

ῥῆμα τί ‘какое-то слово’		ὀνομάζεις τινά ‘называешь кого-то’	
πιστεύει σοί ‘верит тебе’		κοσμεῖν πώς ‘как-то украшать’	
ἦρωσ ἐστί ‘он герой’		ἄθλος ἐστί ‘это подвиг’	
ἔρχονται ποθεν ‘идут откуда-то’		ἄνδρός τινός ‘какого-то мужа’	
ἐταῖρος φησί ‘товарищ говорит’		βάρβαροι ἐστέ ‘вы варвары’	

15. Если энклитика следует за проклитикой или другой энклитикой, ударение (всегда акут) переходит на предыдущую проклитику или энклитику. Перепишите с правильными ударениями данные фразы, состоящие из проклитик, энклитик и ударных слов. Ударные слова выделены жирным шрифтом.

ἐν τινὶ <b>τόπῳ βιβλία</b> τινὰ ἐστί ‘в каком-то месте есть какие-то книги’	
οἱ ποτέ πώς τισὶ <b>μαχεσάμενοι</b> ‘когда-то как-то с кем-то сразившиеся’	
εἰ πού τις τί σοί φησί ‘если где-то кто-то что-то тебе говорит’	
ὡς μοί γέ φασὶ <b>φίλοι</b> μοῦ ‘как мне говорят мои друзья’	
οὐ πώ τινὰς <b>ὑβρίζοντες</b> ποτέ	

‘никак никого никогда не обижающие’

## Πρακτικὺμ πο μορφολογίη

### Όμια

**Ζαδανίη 1.** Ρασπρεделίηη πο κλασσαμ δαννίη S-λεξεμύ.

Πέτρα, ας ή ‘σкала’, θησαυρός, οὗ ό ‘соκρoвιще’, αἰών, ὦνος ό ‘век’, στρατιά, ἄς ή ‘войско’, θώραξ, ακος ό ‘панцирь’, κάμινος, ου ή ‘печь’, ἄγκυρα, ἄς ή ‘якорь’, πτερόν, οὗ τό ‘крыло’, φλέψ, φλεβός ή ‘вена’, ἦθος, ους τό ‘нрав’, πίθηκος, ου ό ‘обезьяна’, ζώνη, ης ή ‘пояс’, δένδρον, ου τό ‘дерево’, κυβερνήτης, ου ό ‘кормчий’, δύναμις, εως\* ή ‘сила’, μήλον, ου τό ‘яблоко’, ἱερεύς, έως ό ‘жрец’, μοῖρα, ἄς ή ‘судьба’, ἵππος, ου ό ‘конь’, δόξα, ης ή ‘слава’, ἦπαρ, ἦπατος τό ‘печень’, τράπεζα, ης ή ‘стол’, δῆμος, ου ό ‘народ’, τέρας, ατος τό ‘чудо’, σπήλαιον, ου τό ‘пещера’, ἦρως, ωος ό ‘герой’, γλῶττα, ης ή ‘язык’.

I κλονенίη	II κλονенίη	III κλονенίη
NOM.SG		

**Ζαδανίη 2.** Οπρεделίηη κλονенίηη η κλασσ δαννίη S-λεξεμ η просклоняйте их с артиκлем: ἄγκυρα, ας ή ‘якорь’, δῆμος, ου ό ‘народ’, σπήλαιον, ου τό ‘пещера’, θώραξ, ακος ό ‘панцирь’.

	ἄγκυρα	δῆμος	σπήλαιον	θώραξ
SG				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				
PL				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				

\* В словах этого типа (3 склонение, основы на ι/ε, υ/ε) сочетание εω в окончаниях GEN.SG и GEN.PL рассматривается как один долгий слононоситель и ударение не переносится на ε.

**Задание 3.** Даны S-лексемь мужского рода 2-го неслитного склонения: ἄμνός, οὗ ὁ ‘ягненок’, κόφινος, οὗ ὁ ‘корзина’, γῦρος, οὗ ὁ ‘круг’, μάγειρος, οὗ ὁ ‘повар’. Просклоняйте их с артиклем, обращая внимание на изменение типа и места ударения.

	ἄμνός	κόφινος	γῦρος	μάγειρος
SG				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				
PL				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				

**Задание 4.** Определите склонение и класс данных S-лексем и просклоняйте их с артиклем: ζῷον, οὗ τό ‘животное’, λαμπάς, ἀδος ἢ ‘светильник’, κάρυον, οὗ τό ‘орех’, μέλιττα, ης ἢ ‘пчела’, ἔθνος, οὗς τό ‘племя’.

	ζῷον	λαμπάς	κάρυον	μέλιττα	ἔθνος
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					

ACC					
VOC					

**Задание 5.** Даны S-лексеммы женского рода 1-го неслитного склонения. Распределите их по типам.

Κόλλα, ης ή 'клей', ἀρβύλη, ης ή 'башмак', λατρεία, ας ή 'служба', πεῖρα, ας ή 'опыт', χορδή, ἥς ή 'струна', λαύρα, ας ή 'улица', ἄμαλλα, ης ή 'сноп', συνήθεια, ας ή 'привычка', ὄπλή, ἥς ή 'копыто', σαύρα, ας ή 'ящерица', σφῦρα, ας ή 'молот', κολόκυνθα, ης ή 'тыква', αἰώρα, ας ή 'качели', ψῆττα, ης ή 'камбала', γοητεία, ας ή 'колдовство', αὐονή, ἥς ή 'засуха', προμνήστρια, ας ή 'сваха', ψύλλα, ης ή 'блоха', ὄλυρα, ας ή 'полба', χήρα, ας ή 'вдова', λιτή, ἥς ή 'молитва', δακτυλήθρα, ας ή 'перчатка', φῦσα, ης ή 'кузнечный мех', μαλάχη, ης ή 'мальва', γόργυρα, ας ή 'подземелье', ἄζα, ης ή 'ржавчина', πάχνη, ης ή 'инея', ἄρουρα, ας ή 'пашня', κλήθρα, ας ή 'ольха', στεῖρα, ας ή 'киль', ὄγχνη, ης ή 'груша', πέλλα, ης ή 'подойник', ἐρμηνεία, ας ή 'толкование', σπεῖρα, ας ή 'изгиб', γλήνη, ης ή 'зрачок', βῆσσα, ης ή 'лощина', πρεσβεία, ας ή 'посольство', νομή, ἥς ή 'пастбище', μαῖα, ας ή 'кормилица', μάραγμα, ης ή 'плеть'.

η	ā-purum	ǎ-purum	ǎ-impūrum
NOM.SG			

**Задание 6.** Определите тип данных S-лексем женского рода 1-го неслитного склонения и просклоняйте их с артиклем: μομφή, ἥς ή 'упрек', γραῖα, ας ή 'старуха', ἄκανθα, ης ή 'колючка', βασιλεία, ας ή 'царство'.

	μομφή	γραῖα	ἄκανθα	βασιλεία
SG				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				
PL				
NOM				

GEN				
DAT				
ACC				
VOC				

**Задание 7.** Даны S-лексеммы 1-го и 2-го неслитного склонения. Просклоняйте их с артиклем: θύελλα, ης ἢ ‘буря’, μῦθος, ου ὁ ‘миф’, τρόπαιον, ου τό ‘трофей’, σφαῖρα, ας ἡ ‘шар’, ἐπιστολή, ἥς ἢ ‘письмо’.

	θύελλα	μῦθος	τρόπαιον	σφαῖρα	ἐπιστολή
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

**Задание 8.** Даны A-лексеммы 3-х окончаний I–II склонения. Постройте словоформы NOM.SG.F и NOM.SG.N.

NOM.SG.M	NOM.SG.F	NOM.SG.N
ὕψηλός ‘высокий’		
ἐρυθρός ‘красный’		
μάταιος ‘напрасный’		
ποικίλος ‘пестрый’		
χρυσοῦς ‘золотой’		
ἔτυμος ‘истинный’		
ἅγιος ‘святой’		
σπουδαῖος ‘усердный’		
χαλεπός ‘трудный’		
δυνατός ‘способный’		
πονηρός ‘порочный’		
σεμνός ‘священный’		
πιστός ‘верный’		
ἀργαλέος ‘тягостный’		
ἔτοιμος ‘готовый’		

ἀργυροῦς ‘серебряный’		
θεῖος ‘божественный’		
ἐλεύθερος ‘свободный’		
βέβαιος ‘прочный’		
ἀπαλός ‘нежный’		

**Задание 9.** Составьте из данных слов словосочетания по схеме [указательное местоимение – артикль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ μακρός, ἄ, ὄν ‘длинный’ ποταμός, οὔ ὁ ‘река’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ἐκεῖνος, η, ο ‘тот’ ἀνδρεῖος, α, ον ‘храбрый’ μειράκιον, ου τό ‘юноша’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ ὕπῃκοος, ον ‘послушный’ θεράπεινα, ης ἡ ‘служанка’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	

GEN	
DAT	
ACC	

	ὄδε, ἧδε, τόδε ‘этот’ ὀλίγος, η, ον ‘немногочисленный’ φυλή, ἦς ἢ ‘племя’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

**Задание 10.** Просклоняйте данные S-лексеммы 3-го склонения с артиклем: κῆτος, οὐς τό ‘кит’, νομάς, ἄδος ὁ ‘кочевник’, τέρμα, ατος τό ‘предел’, ἄξων, ονος ὁ ‘ось’, μύρμηξ, ηκος ὁ ‘муравей’.

	κῆτος	νομάς	τέρμα	ἄξων (ἄ)	μύρμηξ
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

**Задание 11.** Просклоняйте с артиклем данные S-лексеммы 3-го склонения с заднеязычными, переднеязычными и губными основами: βαλβίς, ἴδος ἢ ‘барьер’, μώλωψ, ωπος ὁ ‘синяк’, μῖλαξ, ακος ἢ ‘тисс’, πεῖσμα, ατος τό ‘канат’, βουπλήξ, ἦγος ὁ ‘стрекало’.

	βαλβίς	μώλωψ	μῖλαξ	πεῖσμα	βουπλήξ
SG					
NOM					

GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

**Задание 12.** Составьте из данных слов словосочетания по схеме [указательное местоимение – артикль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ ἐπικίνδυνος, ον ‘опасный’ κλίμαξ, ακος ἢ ‘лестница’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ἐκεῖνος, η, ο ‘тот’ πολέμιος, α, ον ‘вражеский’ ἄρμα, ατος τό ‘колесница’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ὄδε, ἦδε, τόδε ‘эτοг’ ὕψηλός, ἦ, ὄν ‘высокий’ κατήλιψ, ιφος, ἦ ‘чердак’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

**Задание 13.** Просклоняйте с артиклем данные S-лексеμы 3-го склонения с основами на ρ, ν, и ντ: ὀπτήρ, ἦρος ὁ ‘разведчик’, τρυγών, ὄνος ἦ ‘горлица’, ἰμάς, ἄντος ὁ ‘ремень’, κευθμών, ὄνος ὁ ‘тайник’, δράκων, ὄντος ὁ ‘змея’.

	ὀπτήρ	τρυγών	ἰμάς	κευθμών	δράκων (α)□
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

**Задание 14.** Просклоняйте с артиклем данные S-лексеμы 3-го склонения с основами на σ, ι, υ и ευ: ῥήγος, ους τό ‘покрывало’, ἄρδις, εως ἦ ‘наконечник’, θρηῖνυς, υος ὁ ‘скамейка’, κουρεύς, ἔως ὁ ‘цирюльник’.

	ῥήγος	ἄρδις	θρηῖνυς	κουρεύς
SG				
NOM				

GEN				
DAT				
ACC				
VOC				
PL				
NOM				
GEN				
DAT				
ACC				
VOC				

**Задание 15.** Распределите данные А-лексемы по склонениям и классам.

Βαθύς, εἶα, ὕ ‘глубокий’, ἀγνώς, ὄτος ‘неизвестный’, ἐμπειρός, ον ‘опытный’, κοῦφος, η, ον ‘легкий’, πλήρης, ες ‘полный’, πορφυροῦς, ἄ, οὖν ‘пурпурный’, ἴφθιμος, ον ‘сильный’, τάλας, λαινα, λαν ‘несчастный’, ἄρπαξ, αἰγός ‘хищный’, ἀσθενής, ἐς ‘слабый’, εὐδαίμων, ον\* ‘счастливый’, ἴλεως, ον\*\* ‘милостивый’, γλυκύς, εἶα, ὕ ‘сладкий’, μνήμων, ον ‘памятливый’, ἄξιος, ἄ, ον ‘достойный’, πτερόεις, ὅεσσα, ὄεν ‘крылатый’, μέλας, λαινα, λαν ‘черный’, σαφής, ἐς ‘ясный’, πένης, ητος ‘бедный’, ἀγνώμων, ον\* ‘безрассудный’, ὑπήκοος, ον ‘послушный’, ἀνδρεῖος, ἄ, ον ‘мужественный’, εὐχαρίς, εὐχαρι ‘любезный’, ἀπλοῦς, ἦ, οὖν ‘простой’, ἄκρωτος, ον\*\* ‘безрогий’, ὀξύς, εἶα, ὕ ‘острый’, ἥλιξ, ικος ‘одного возраста’, ὅμοιος, ἄ, ον ‘похожий’, ἡσυχός, ον ‘спокойный’, εὐγενής, ἐς ‘благородный’, τέρην, ρεινα, ρεν ‘нежный’, σιδηροῦς, ἄ, οὖν ‘железный’, δίκαιος, ἄ, ον ‘справедливый’, μονώψ, ὄπος ‘одноглазый’, σοφός, ἦ, ὄν ‘мудрый’, ἔνδοξος, ον ‘славный’, ἀκάμας, αντος ‘неутомимый’, πέπων, ον ‘спелый’, μελιτόεις, ὅεσσα, ὄεν ‘медовый’, φρόνιμος, ον ‘умный’, ἄπαις, αιδος ‘бездетный’, χαλκοῦς, ἦ, οὖν ‘медный’, μάκαρ, αρος ‘блаженный’, αἴθριος, ον ‘безоблачный’, βαρύς, εἶα, ὕ ‘тяжелый’, ἄδικος, ον ‘несправедливый’, ἀληθής, ἐς ‘истинный’, ἀργής, ἦτος ‘белый’, ταχύς, εἶα, ὕ ‘быстрый’, γυμνής, ἦτος ‘легковооруженный’.

3-х окончаний		2-х окончаний		1-го окончания
I–II склонения	I–III склонения	II склонения	III склонения	III склонения
NOM.SG.M				

--	--	--	--	--

\* Во всех словоформах данных приставочных А-лексем ударение максимально удалено от конца.

\*\* В А-лексемах аттического склонения типа ἴλεως, ὦν ‘милостивый’, ἄκερως, ὦν ‘безрогий’ конечный слононоситель ω рассматривается как краткий по отношению к ударению.

**Задание 16.** Составьте из данных слов словосочетания по схеме [указательное местоимение – артикль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ αἰπύς, εἶα, ὕ ‘крутой’ δενδρήεις, ἦεσσα, ἦεν ‘лесистый’ ράχις, εως ἧ ‘хребет’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ἐκεῖνος, η, ο ‘тот’ ἀσφαλής, ἐς ‘надежный’ τετράτροχος, ον ‘четырёхколесный’ ἄμαξα, ης ἧ ‘повозка’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ὄδε, ἦδε, τόδε ‘этот’ ἄβατος, ον ‘непроходимый’ βαθύς, εἶα, ὕ ‘глубокий’ ἔλος, ους τό ‘болото’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	

GEN	
DAT	
ACC	

**Задание 17.** Просклоняйте с артиклем односложные S-лексеммы 3-го склонения, обращая внимание на перенос ударения на окончание в неструктурных падежах: *ρίς, ῥίνος ἢ ‘нос’, σφήξ, ηκός ὁ ‘оса’, δάξ, δαδός ἢ ‘факел’, ψάρ, ψᾶρός ὁ ‘скворец’, ῥίψ, ῥίπος ἢ ‘циновка’.*

	ρίς	σφήξ	δάξ	ψάρ	ῥίψ
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

**Задание 18.** Постройте степени сравнения данных A-лексем.

Gradus positīvus	Gradus comparatīvus	Gradus superlatīvus
φρόνιμος, η, ον ‘разумный’		
ἰσχυρός, ά, όν ‘сильный’		
πολύς, πολλή, πολύ ‘многий’		
ἐσθλός, ή, όν ‘славный’		
ἠδύς, εἶα, ύ ‘приятный’		
ἐλεύθερος, α, ον ‘свободный’		
λάβρος, α, ον ‘бурный’		
ῥάδιος, α, ον ‘легкий’		
καθᾶρός, ά, όν ‘чистый’		
σώφρων, ον ‘благоразумный’		
δίκαιος, α, ον ‘справедливый’		
βαρύς, εἶα, ύ ‘тяжелый’		
ποικίλος, η, ον ‘пестрый’		
σαφής, ἐς ‘ясный’		
λευκός, ή, όν ‘белый’		

**Задание 19.** Составьте из данных слов словосочетания по схеме [указательное местоимение – артикль – А-лексема – S-лексема] и просклоняйте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ θάττων, ον ‘более быстрый’ □ ζεύγος, ουσ τό ‘упряжка’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ἐκεῖνος, η, ο ‘тот’ αἰσχίων, ον ‘более позорный’ ἦττα, ης ἢ ‘поражение’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ὄδε, ἦδε, τόδε ‘этот’ κρείττων, ον ‘более сильный’ στρατιώτης, ου ὁ ‘воин’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

**Задание 20.** Просклоняйте с артиклем уникальные S-лексеммы 3-го склонения: πατήρ, τρός ό ‘отец’, γυνή, γυναικός ή ‘женщина’, ναῦς, νεώς ή ‘корабль’, Ζεύς, Διός ό ‘Зевс’, χείρ, χειρός ή ‘рука’.

	πατήρ	γυνή	ναῦς	Ζεύς	χείρ
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					

### Глагол

**Задание 1.** Распределите данные V-лексеммы по классам.

Σφζω ‘спасаю’, ὄμνυμι ‘клянусь’, ἤδομαι ‘радуясь’, ἀπαντάω ‘встречаю’, δύναμαι ‘могу’, πειράομαι ‘пытаюсь’, φθάνω ‘опережаю’, δίδωμι ‘даю’, βούλομαι ‘хочу’, ἀμιλλάομαι ‘состязуюсь’, ζεύγνυμι ‘соединяю’, ἐπαινέω ‘хваляю’, ἵημι ‘посылаю’, δουλόω ‘порабощаю’, κεράννυμι ‘смешиваю’, ἀκούω ‘слышу’, ἐπίσταμαι ‘знаю’, τίθημι ‘кладу’, ὠνέομαι ‘покупаю’, ῥώννυμι ‘укрепляю’, ἄγαμαι ‘восхищаюсь’, ἀπόλλυμι ‘гублю’, ἔρχομαι ‘прихожу’, δείκνυμι ‘показываю’.

I спряжение (тематическое)		II спряжение (атематическое)	
Неслитные	Слитные	I класс	II класс

**Задание 2.** Определите спряжение и класс данных V-лексем и проспрягайте их в PRS.IND.ACT.

	ἵστημι ‘ставлю’	γράφω ‘пишу’	στρώννυμι ‘стелю’	κινέω ‘двигаю’
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				

**Задание 3.** Определите спряжение и класс данных отложительных (депонентных) V-лексем и проспрягайте их в PRS.IND.

	ἰάομαι ‘исцеляю’	δέχομαι ‘принимаю’	ἄγμαι ‘восхищаюсь’
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 4.** Определите спряжение и класс данных V-лексем и проспрягайте их в PRS.IND.MED-PASS.

	ζεύγνυμι ‘соединяю’	βάλλω ‘бросаю’	ὀρμάω ‘двигаю’
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 5.** Определите спряжение и класс данных V-лексем и проспрягайте их в IMF.IND.ACT.

	δίδωμι ‘даю’	αἰρέω ‘беру’	βαίνω ‘иду’	ὄμνυμι ‘клянусь’
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				

2				
3				

**Задание 6.** Определите спряжение и класс данных отложительных (депонентных) V-лексем и проспрягайте их в IMF.IND.

	ἡγέομαι 'веду'	δύναμαι 'могу'	βούλομαι 'хочу'
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 7.** Определите спряжение и класс данных V-лексем и проспрягайте их в IMF.IND.MED-PASS.

	κυκλόω 'окружаю'	ἵημι 'посылаю'	σώζω 'спасаю'
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 8.** Даны регулярные V-лексеммы 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в FUT.IND.ACT и AOR.IND.ACT.

	τιμάω 'почитаю'	χρίω 'натираю'	οἰκέω 'населяю'	χορεύω 'танцую'
FUT.IND.ACT				
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				
AOR.IND.ACT				
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				

**Задание 9.** Даны регулярные отложительные (депонентные) V-лексемы 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в FUT.IND и AOR.IND.

	αἰτιάομαι ‘обвиняю’	μιμέομαι ‘подражаю’	χειρόομαι ‘покоряю’
FUT.IND			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
AOR.IND			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 10.** Даны регулярные V-лексемы 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в FUT.IND.MED и AOR.IND.MED.

	ὀρθόω ‘исправляю’	ἀνιάω ‘огорчаю’	φρουρέω ‘защищаю’
FUT.IND.MED			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
AOR.IND.MED			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 11.** Даны регулярные V-лексемы с гласными основами. Постройте их основные формы.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
παιδεύω 'воспитываю'	παιδεύσω	έπαιδευσα	έπαιδεύθην	πεπαίδευκα	πεπαίδημαι
δεσμεύω 'связываю'					
ίκετεύω 'умоляю'					
πιστεύω 'верю'					
παύω 'прекращаю'					
κωλύω 'препятствую'					
ίδρύω 'воздвигаю'					
μηνύω 'сообщаю'					
δύω 'погружаю'					
δακρύω 'оплакиваю'					
τολμάω 'дерзаю'					
όρμάω 'побуждаю'					
βοάω 'призываю'					
συλάω 'обираю'					
άπατάω 'обманываю'					
ποιέω 'делаю'					
αίτέω 'прошу'					
θεωρέω 'смотрю'					
οικέω 'населяю'					
ζητέω 'ищу'					
δηλόω 'показываю'					
κυκλόω 'окружаю'					
όρθόω 'выпрямляю'					
ζημιόω 'наказываю'					
άξιόω 'оцениваю'					

**Задание 12.** Даны регулярные V-лексемы 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в AOR.IND.PASS и FUT.IND.PASS.

	θεραλεύω 'ухаживаю'	δουλόω 'порабощаю'	κοσμέω 'украшаю'
AOR.IND.PASS			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
FUT.IND.PASS			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 13.** Ряд отложительных (депонентных) V-лексем имеет в будущем времени медиальную форму, а в аористе – пассивную. Такие V-лексем называются *verba deponentia passiva*. Даны регулярные *verba deponentia passiva* 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в FUT.IND и AOR.IND.

	ἀμιλλάομαι ‘состязуюсь’	ἄρνέομαι ‘отрицаю’	πειράομαι ‘пытаюсь’
FUT.IND			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
AOR.IND			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 14.** Даны регулярные V-лексем 1-го спряжения с гласными основами. Проспрягайте их в указанных временах.

	θηράω ‘охочусь’	πυρόω ‘жгу’	τολμάω ‘осмеливаюсь’
	PRF.IND.ACT	PRF.IND.ACT	PQPF.IND.ACT
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
	PRF.IND.MED-PASS	PQPF.IND.MED-PASS	PRF.IND.MED-PASS
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 15.** Даны регулярные V-лексемы с согласными основами. Постройте их основные формы.

ἄρχω 'властвую'	ἄρξω	ἤρξα	ἤρχθην	ἤρξα	ἤρξμαι
διώκω 'преследую'					
κηρύττω 'объявляю'					
φυλάττω 'сторожу'					
ταράττω 'смущаю'					
ψεύδω 'лгу'					
κομίζω 'доставляю'					
σκευάζω 'готовлю'					
όπλίζω 'вооружаю'					
άρπάζω 'хватаю'					
γλύφω 'вырезаю'					
θλίβω 'давлю'					
κρύπτω 'прячу'					
πέμπω 'посылаю'					
κλέπτω 'краду'					
μιαίνω 'пачкаю'					
σημαίνω 'обозначаю'					
ύφαίνω 'тку'					
σύρω 'тащу'					
αἶρω 'поднимаю'					
καθαίρω 'очищаю'					
ψάλλω 'дергаю'					
ἀγγέλλω 'возвещаю'					
τίλλω 'щиплю'					

**Задание 16.** Проспрягайте в PRF.IND.MED-PASS V-лексемы φρύγω 'поджариваю', ἐρίζω 'спору', τρίβω 'тру' (см. Справочник по V-лексемам, «Наиболее употребительные V-лексемы с особенностями образования основ»).

	φρύγω	ἐρίζω	τρίβω
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 17.** Проспрягайте в PRF.IND.MED-PASS V-лексемы σφάλλω 'опрокидываю', κείρω 'стригу', φαίνω 'показываю' (см. Справочник по V-лексемам, «Наиболее употребительные V-лексемы с особенностями образования основ»).

	σφάλλω	κείρω	φαίνω
SG			

1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 18.** Напишите основные формы регулярного глагола 1-го спряжения βουλεύω ‘советую’ и постройте все инфинитивы. Отметьте инфинитивы, в которых ударение не удалено максимально от конца словоформы.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
βουλεύω					

	PRS	FUT	AOR	PRF
ACT				
MED				
PASS				

**Задание 19.** Напишите основные формы регулярного глагола φονεύω ‘убиваю’ и постройте все причастия в NOM.SG.M, NOM.SG.F, NOM.SG.N, GEN.SG.M, GEN.SG.F, GEN.SG.N. Отметьте причастия, в которых ударение не удалено максимально от конца совоформы.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
φονεύω					

	PRS	FUT	AOR	PRF
ACT				
MED				

PASS				

**Задание 20.** Напишите основные формы регулярной V-лексемы 1-го спряжения ἵχνεύω ‘выслеживаю’ и постройте все словоформы императива.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
ἵχνεύω					

	PRS		AOR			PRF	
	ACT	MED-PASS	ACT	MED	PASS	ACT	MED-PASS
SG							
2							
3							
PL							
2							
3							

**Задание 21.** Напишите основные формы регулярной V-лексемы 1-го спряжения καλύπτω ‘скрываю’ и постройте все словоформы конъюнктива.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
καλύπτω					

PRS.CON							
SG							
	ACT			MED-PASS			
1							
2							
3							
PL							
1							
2							
3							
AOR.CON							
SG							
	ACT		MED		PASS		
1							
2							
3							
PL							

1			
2			
3			
PRF.CON			
SG			
	ACT		MED-PASS
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 22.** Напишите основные формы регулярной V-лексемы 1-го спряжения τάττω 'ставлю' и постройте все словоформы опатива.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
τάττω					

PRS.OPT			
SG			
	ACT		MED-PASS
1			
2			
3			

PL			
1			
2			
3			

FUT.OPT					
SG					
	ACT		MED		PASS
1					
2					
3					

PL					
1					
2					
3					

AOR.OPT					
SG					
	ACT		MED		PASS
1					
2					
3					

PL					
1					

2			
3			
PRF.OPT			
SG			
	ACT		MED-PASS
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			

**Задание 23.** Даны регулярные V-лексемы 1-го спряжения. Постройте указанные словоформы.

	1SG.AOR.IND.ACT	INF.AOR.ACT	3SG.AOR.OPT.ACT	2SG.AOR.IMV.MED
дрέπω ‘срываю’				
τρώγω ‘грызу’				
ἐλέγχω ‘уличаю’				
κυρτόω ‘сгибаю’				

**Задание 24.** Постройте AOR.ACT V-лексем ῥήγνυμι ‘ломаю’, ἄγω ‘веду’, γινώσκω ‘знаю’, δίδωμι ‘даю’ (см. Справочник по V-лексемам, «Наиболее употребительные V-лексемы с особенностями образования основ»). Определите тип аориста для каждой из данных V-лексем.

	ῥήγνυμι	ἄγω	γινώσκω	δίδωμι
IND				
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				
CON				
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				

3				
OPT				
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				
IMV				
SG				
2				
3				
PL				
2				
3				
INF				
PART				
NOM				
GEN				

**Задание 25.** Постройте AOR.MED V-лексем ῥήγνυμι ‘ломаю’, ἄγω ‘веду’, δίδωμι ‘даю’ (см. Справочник по V-лексемам, «Наиболее употребительные V-лексеммы с особенностями образования основ»).

	ῥήγνυμι	ἄγω	δίδωμι
IND			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
CON			
SG			
1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
OPT			
SG			

1			
2			
3			
PL			
1			
2			
3			
IMV			
SG			
2			
3			
PL			
2			
3			
INF			
PART			
NOM			
GEN			

### 5.3.3. Контрольные (аттестационные) работы

#### Аттестационная работа 1

##### Лексика

##### S-лексемы

птица		нога	
число		огонь	
лев		животное	
мир		человек	
дерево		голова	
народ		знание	
отец		солнце	
дом		время	
брат		день	
лист		искусство	
сын		природа	
город		закон	
корень		небо	

имя		книга	
-----	--	-------	--

### V-лексемы

искать		видеть	
жить		давать	
показывать		мочь	
писать		чувствовать	
страдать		обучать	
читать		брать	
узнавать		пить	
рождаться		находить	

### A-лексемы

быстрый		белый	
легкий		короткий	
длинный		ложный	
маленький		древний	

### Грамматика

#### Имя

1. Просклоняйте с артиклем: μέριμνα, ης ή ‘забота’, κλῆρος, ου ὁ ‘жеребий’, ῥινόν, οὔ τό ‘шкура’, φοῖνιξ, ἰκος ὁ ‘финик’, ἔποψ, οπος ὁ ‘удод’.

	μέριμνα	κλῆρος	ῥινόν	φοῖνιξ	ἔποψ
SG					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					
VOC					
PL					
NOM					
GEN					
DAT					
ACC					

VOC					
-----	--	--	--	--	--

2. Составьте из данных слов словосочетания и просклоняйте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘этот’ καταχθόνιος, ον ‘подземный’ τέρας, ατος τό ‘чудовище’	ἐκεῖνος, η, ο ‘тот’ πικρός, ά, όν ‘горький’ ῥάξ, ῥάγός ἠ ‘ягода’
SG		
NOM		
GEN		
DAT		
ACC		
PL		
NOM		
GEN		
DAT		
ACC		

### Глагол

1. Постройте указанные словоформы V-лексем βάπτω ‘окупать’, ἀθροίζω ‘собирать’, σχίζω ‘раскалывать’, εἶμι ‘быть’.

	βάπτω	ἀθροίζω	σχίζω	εἶμι		
	PRS.IND.MED- PASS	IMF.IND.ACT	IMF.IND.MED- PASS	PRS.IND	IMF.IND	FUT.IND
SG						
1						
2						
3						
PL						
1						
2						
3						

2. Постройте указанные словоформы V-лексем δράω ‘делать’, ἀγαπάω ‘любить’, θεωρέω ‘наблюдать’, τυπώω ‘чеканить’.

	δράω	ἀγαπάω	θεωρέω	τυπώω
	FUT.IND.ACT	AOR.IND.ACT	FUT.IND.MED	AOR.IND.PASS
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				

### Итоговая аттестационная работа

#### Лексика

#### S-лексеμы

хлеб		корабль	
ученик		тюрьма	
зуб		весна	
сердце		глаз	
рана		доска	
ум		кровь	
голова		град	
меч		искусство	
тень		цветок	
собака		болезнь	
храм		молоко	
щит		кость	

#### V-лексеμы

защищать		запрещать	
----------	--	-----------	--

класть		сеять	
давить		побеждать	
страдать		строить	
пользоваться		помогать	
беседовать		ломать	
толкать		ранить	
искать		петь	

### А-лексемы

низкий		красный	
чистый		холодный	
узкий		умный	
мягкий		сладкий	

### Грамматика

#### Имя

Составьте из данных слов словосочетания и просклоняйте их.

	οὗτος, αὕτη, τοῦτο ‘эТОТ’ καινός, ή, όν ‘новЫЙ’ ψευδής, ές ‘ложный’ έλπίς, ίδος ή ‘надежда’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ὄδε, ήδε, τότε ‘эТОТ’ εὐρύς, εἶα, ύ ‘широкий’ καθαρός, ά, όν ‘чистый’ θάλαττα, ης ή ‘море’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

	ἐκεῖνος, η, ο ‘τοτ’ βραχύς, εἶα, ύ ‘короткий’ ψυχρός, ά, όν ‘холодный’ θέρος, ους τό ‘лето’
SG	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	
PL	
NOM	
GEN	
DAT	
ACC	

### Глагол

1. Постройте указанные словоформы V-лексем γράφω ‘писать’, ἀμύνω ‘защищать’, πράττω ‘делать’, θερίζω ‘жать’.

	γράφω	ἀμύνω	πράττω	θερίζω
	AOR.IND.ACT	AOR.IND.PASS	PRF.IND.MED-PASS	
SG				
1				
2				
3				
PL				
1				
2				
3				

2. Напишите основные формы регулярного глагола τύπτω ‘ударять’. Постройте указанные инфинитивы.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
τύπτω					

	PRS	FUT	AOR
ACT			
MED			

3. Напишите основные формы регулярного глагола διώκω ‘преследовать’. Постройте NOM.SG.M, NOM.SG.F и NOM.SG.N указанных причастий.

PRS.ACT	FUT.ACT	AOR.ACT	AOR.PASS	PRF.ACT	PRF.MED-PASS
διώκω					

	PRS	FUT	AOR
ACT			
MED			

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная:

Доровских, Л. В. Древнегреческий язык : учебное пособие / Л. В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1049-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035661>

Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538168>

#### Дополнительная:

Древнегреческая лирика / Гомер [и др.] ; переводчики Л. В. Блуменау, В. В. Вересаев, Д. С. Усов, С. К. Апт, Ф. Ф. Зелинский, А. С. Пушкин, В. В. Латышев, В. С. Печерин, Д. В. Дашков, М. В. Ломоносов, Г. Р. Державин, Н. А. Львов, Н. И. Гнедич, Л. А. Мей. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-06829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540980>

Соснин, Е. В. Начальный курс древнегреческого языка (Схемы. Таблицы. Упражнения) / Е. В. Соснин. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546183>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Ancient Greek Online <https://lrc.la.utexas.edu/eieol/grkol>

Online Greek Resources

<https://web.archive.org/web/20130320124722/http://www.tododiccionarios.com/rosetta/griego.html>

Alpheios <http://www.alpheios.net/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

#### **Занятие 1**

I. Тема: «Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение»

- II. Вопросы:
1. Расскажите об основных этапах истории древнегреческого языка.
  2. Расскажите о происхождении древнегреческого алфавита.
  3. Назовите все гласные и дифтонги древнегреческого языка.
  3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
  5. Расскажите о долгих и кратких слоганосителях.
  6. Сформулируйте правила ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

#### **Занятие 2**

I. Тема: «Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте II склонение существительных.
  2. Охарактеризуйте систему первичных личных окончаний.
  3. Объясните изменение места ударения в парадигме Praesens indicativi activi и Imperativus praesentis activi.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 3**

I. Тема: «Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi»

- II. Вопросы:
1. Дайте полную характеристику II склонения.
  2. Расскажите об изменении места и характера ударения в парадигме II склонения.
  3. Охарактеризуйте систему вторичных личных окончаний, сопоставьте ее с системой первичных окончаний.
  4. Расскажите о слоговом и квантитативном приращении, о приращении в приставочных глаголах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 4**

I. Тема: «Praesens и imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo»

- II. Вопросы:
1. Дайте сравнительную характеристику первичных и вторичных медиальных окончаний.
  2. Расскажите о движении ударения в парадигмах имперфекта и императива.
  3. Расскажите о конструкции Accusativus cum infinitivo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 5**

I. Тема: «Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте 4 типа слов женского рода I склонения, расскажите об

особенностях склонения каждого типа.

2. Расскажите о 2 типах слов мужского рода I склонения.

3. Расскажите о закономерностях образования формы женского рода прилагательного.

4. Охарактеризуйте систему личных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 6**

I. Тема: «Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании наречий от прилагательных I-II склонения.

2. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений.

3. Дайте характеристику прилагательных двух окончаний.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 7**

I. Тема: «I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi et medii».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях I слитного склонения.

2. Расскажите об особенностях II слитного склонения.

3. Расскажите об образовании основы будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 8**

I. Тема: «III склонение: основы на -r, -n. Participium futuri medii».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику системы окончаний III склонения.

2. Расскажите о склонении слов с основами на -r, -n.

3. Расскажите об образовании медиального причастия будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 9**

I. Тема: «Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании аористной основы чистых глаголов.

2. Охарактеризуйте систему активных личных окончаний аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 10**

I. Тема: «Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании медиальных форм аориста.

2. Расскажите об особенностях склонения вопросительного местоимения *tis, ti*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 11**

I. Тема: «III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с заднеязычными основами.

2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с заднеязычными основами.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 12**

I. Тема: III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте склонение существительных с губными основами.
  2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с губными основами.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 13**

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте склонение существительных с переднеязычными основами.
  2. Расскажите о процессах, происходящих в номинативе слов III склонения с основами на заднеязычные, переднеязычные и губные согласные.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 14**

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi и medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с переднеязычными основами.
  2. Охарактеризуйте особенности слитного будущего.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.

### 3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 15**

I. Тема: «Conjunctivus praesentis et aoristi activi et medii. Взаимное местоимение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании презентного и аористного конъюнктива.

2. Расскажите о склонении взаимного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 16**

I. Тема: «Optativus praesentis, futuri et aoristi activi et medii».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании оптатива в настоящем, будущем

времени и в аористе.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 17**

I. Тема: «III склонение: основы на -nt. Optativus potentialis».

II. Вопросы: 1. Расскажите о склонении существительных с основами на -nt.

2. Расскажите об употреблении потенциального оптатива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 18**

I. Тема: «Participium praesentis, futuri et aoristi activi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании презентного, футурального и аористного

активного причастия.

2. Расскажите о склонении активных причастий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 19**

I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s».

II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических процессах, происходящих в основах на -s при

склонении.

2. Дайте сравнительную характеристику склонения существительных и прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 20**

I. Тема: «III склонение: основы на -i».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения на -i.

2. Сравните склонение существительных и прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 21**

I. Тема: «III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист».

II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических изменениях, происходивших в основах на

дигамму.

2. Охарактеризуйте сильный тематический аорист.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 22**

I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные на -us».

II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику существительных и прилагательных с основами на -us.

2. Расскажите о чередовании гласных в основах слов данного типа.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 23**

I. Тема: «III склонение: существительные с особенностями образования форм».

II. Вопросы: 1. Дайте классификацию основных неправильностей III склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 24**

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -teros, -tatos».

II. Вопросы: 1. Расскажите о процессах, происходящих в основе перед суффиксами

сравнительной и превосходной степени.

2. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 25**

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -ion, -istos. Имена собственные III склонения».

II. Вопросы: 1. Перечислите прилагательные, образующие степени сравнения на -ion, -istos.

2. Охарактеризуйте особенности образования форм имен собственных III склонения

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 26**

I. Тема: «Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -eo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 27**

I. Тема: «Слитные глаголы на -ao: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -ao.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 28**

I. Тема: «Слитные глаголы на -oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -oo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 29**

I. Тема: «Особенности слитных глаголов».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте группу глаголов на -eo с особенностями спряжения.

2. Перечислите глаголы на -ao с особенностями спряжения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 30**

I. Тема: «Aoristus II activi et medii (окончание). Возвратные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях ударения в ряде форм сильного тематического

аориста.

2. Охарактеризуйте систему возвратных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 31**

I. Тема: «Система местоимений. Вопросительные и указательные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях изученных разрядов местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 32**

I. Тема: «Futurum et aoristus passivi глаголов с гласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании пассивных форм будущего времени и аориста

чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 33**

I. Тема: «Perfectum et plusquamperfectum activi et medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта и

плюсквамперфекта глаголов с гласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

### 3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 34**

I. Тема: «Нерегулярные формы глаголов с гласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании форм чистых глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 35**

I. Тема: «Futurum и aoristus passivi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы пассивного аориста у глаголов

с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 36**

I. Тема: «Perfectum и plusquamperfectum medi/passivi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании мидиопассивного перфекта и плюсквамперфекта

глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 37**

I. Тема: «Perfectum activi глаголов с согласными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного перфекта глаголов с согласными

основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 38**

I. Тема: «Аористные и перфектные основы неправильных глаголов».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании аористных и перфектных основ.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 39**

I. Тема: «Futurum contractum глаголов на -izo. Отглагольные прилагательные».

II. Вопросы: 1. Расскажите о глаголах на -izo, образующих слитное будущее.  
2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 40**

I. Тема: «Образование супплетивных степеней сравнения».

II. Вопросы: 1. Перечислите глаголы, образующие супплетивные степени сравнения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 41**

I. Тема: «Количественные числительные. Отрицательное местоимение *oudeis*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения количественных числительных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 42**

I. Тема: «Futurum и aoristus activi и medii глаголов с сонорными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании будущего времени и аориста у глаголов

с

сонорными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 43**

I. Тема: «Aoristus II и futurum II passivi, perfectum activi и medii/passivi глаголов с плавными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании сильного пассивного аориста глаголов

с

плавными основами.

2. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта глаголов с плавными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 44**

I. Тема: «Нерегулярные формы глаголов с плавными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях глаголов с плавными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 45**

I. Тема: «Корневой аорист».

II. Вопросы: 1. Дайте классификацию глаголов, образующих корневой атематический

аорист.

2. Охарактеризуйте общие особенности корневого аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 46**

I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глагола *didōmi*».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику II атематического спряжения.

2. Расскажите об особенностях образования форм глагола *didōmi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 47**

I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глагола *tithēmi*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глагола *tithēmi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 48**

I. Тема: «II атематическое спряжение. Спряжение глаголов *hiēmi* и *histēmi*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глаголов *hiēmi* и *histēmi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 49**

I. Тема: «Перфектные формы недостаточных глаголов».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении перфектных форм недостаточных глаголов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 50**

I. Тема: «Глаголы eimi, rhēmi и oida».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях спряжения неправильных глаголов на -mi.

2. Расскажите об особенностях образования форм глагола oida.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 51**

I. Тема: «Глаголы II спряжения на -numi».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте глаголы II спряжения на -numi.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 52**

I. Тема: «Глаголы на -nō и -skō с презентной редупликацией. Предикативные причастия».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях глаголов на -nō и -skō с презентной редупликацией.

2. Расскажите об употреблении предикативных причастий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 53**

I. Тема: «Различные времена глаголов с расширенной основой».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях образования форм глаголов с расширенной основой.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятие 54**

I. Тема: «Глаголы с супплетивными основами».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику супплетивного класса глаголов.  
2. Назовите несколько наиболее употребительных глаголов этого класса в шести основных формах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

#### **Занятия 55-72**

По завершении элементарного грамматического курса основным видом работы на занятиях становится чтение, перевод, анализ и комментирование оригинальных древнегреческих текстов. Одновременно происходит повторение и систематизация изученного ранее грамматического и лексического материала. В процессе чтения текстов студенты знакомятся с разными стихотворными (эпос, лирика, драма) и прозаическими (речи, историческая и философская проза) жанрами древнегреческой литературы, стилистическими особенностями отдельных авторов, углубляют и закрепляют грамматические знания, совершенствуют практические навыки разбора предложения и текста, расширяют словарный запас.

Следует учитывать, что в тематическом плане указан примерный набор предлагаемых для чтения авторов и текстов. По соображениям целесообразности и в зависимости от индивидуальных предпочтений студентов в каждом конкретном случае этот набор может меняться.

### **9.2 Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами**

Особенностью данного курса является использование с первых занятий оригинальных текстов наряду с учебными, что обеспечивается таким инструментом, как глоссирование.

Преимущества работы с оригинальными текстами неоспоримы: студенты за короткое время и твердо усваивают универсальные алгоритмы разбора самых разных по объему и структуре предложений, погружаются в полноценный синтаксис, знакомятся со

всем спектром синтаксических конструкций, распознавание которых в тексте традиционно сопряжено с трудностями и которые в первую очередь определяют специфику древнегреческого языка.

Работа с глоссированными текстами параллельно с постепенным изучением морфологии делает впоследствии естественным и безболезненным переход к чтению оригинальных текстов со словарем.

Тексты подготовлены и обработаны таким образом, что студенты с самого начала могут разбирать и переводить их самостоятельно. Все необычные с точки зрения русского языка синтаксические явления комментируются после каждого текста в «Синтаксической справке», которая в свою очередь дает отсылки к синтаксическому справочнику. Краткий синтаксический справочник выдается студентам вместе с глоссированными текстами. Все термины и названия конструкций расположены в справочнике в алфавитном порядке, что обеспечивает быстрый поиск любой информации.

Приступая к работе с глоссированными текстами, студент должен усвоить ряд методических указаний и основополагающую информацию о древнегреческом синтаксисе:

При разборе любого предложения следует строго соблюдать порядок:

1. Найти финитный (личный) глагол и дать его точный перевод. В глоссированном тексте финитный глагол сразу виден по грамматической характеристике, состоящей из пяти элементов и начинающейся с цифры, обозначающей лицо, например 3SG.PRS.IND.ACT.
2. Если в предложении больше одного финитного глагола, отделить глаголы главного предложения от глаголов придаточных предложений: придаточные предложения всегда начинаются с вводящего их характерного слова (подчинительного союза, относительного или вопросительного местоимения или наречия, вопросительной частицы).
3. Найти и перевести все номинативы при каждом финитном глаголе.
4. Найти и перевести все аккузативы без предлога, если финитный глагол переходный.
5. Найти и перевести все инфинитивы.

Дальнейшая последовательность разбора не имеет значения.

#### Примечания

1. В предложении может не быть финитного глагола, поскольку глагол «быть» нередко опускается. Также может произойти эллипсис любого другого глагола, который при этом легко достраивается из предыдущего предложения. Разбор таких предложений следует начинать с номинатива.

2. В предложении может не быть номинатива. Как правило, в предложении нет номинатива, если глагол употреблен в 1-м или 2-м лице. При глаголе в 3-м лице номинатив также регулярно опускается, если субъект кореферентен субъекту предыдущего предложения. В этом случае номинатив легко достраивается по контексту, а в русском переводе используется заменяющее его личное местоимение 3-го лица. Кроме того, номинатива не бывает в предложении с безличным глаголом.

#### Важная информация

1. Порядок слов в древнегреческом предложении свободный.
2. С помощью артикля ὁ (M), ἡ (F), τό (N) оформляется так называемая **атрибутивная** позиция – позиция определения после артикля, относящегося к определяемому слову. Линейный порядок слов в таких словосочетаниях может быть разным – главное, чтобы определение непосредственно следовало за артиклем. Определение может быть выражено согласованным прилагательным, наречием, сочетанием с предлогом, генитивом какого-либо имени:

οἱ οἱ  
ἄνθρωποι = οἱ ἄνθρωποι οἱ οἱ = οἱ  
 артикль.NOM.PL.M    ныне                      человек.NOM.PL  
 ἄνθρωποι οἱ οἱ  
 ‘нынешние люди, современники’

При этом само определяемое слово может опускаться, особенно если оно обозначает наиболее общее родовое понятие: «люди», «мужчины», «женщины», «дела», «события». Таким образом, артикль любого рода в любом числе и падеже используется как средство субстантивации:

οἱ οἱ ἄνθρωποι = οἱ οἱ ‘нынешние люди, современники’

Широко распространена, в частности, субстантивация инфинитива с помощью артикля среднего рода: τὸ γινώσκειν ‘познание’.

3. Артикль не утратил связи с указательным местоимением ὁ, ἡ, τό ‘этот, тот’, от которого произошел. Это проявляется, например, в изолированном употреблении лексемы ὁ, ἡ, τό в сочетании с частицами δέ ‘же’, μέν... δέ ‘с одной стороны... с другой стороны’: ὁ δέ ‘этот

же, он же’, ὁ μὲν... ὁ δὲ ‘этот... тот, один... другой’. У Гомера лексема ὁ, ἡ, τό употребляется почти исключительно в значении указательного местоимения.

4. Если подлежащее предложения выражено словом среднего рода во множественном числе, глагол употребляется в единственном числе. Это связано с первоначальным собирательным значением словоформы PL.N.

5. Все презентные и аористные словоформы, кроме индикатива, противопоставлены видом. В конъюнктиве, оптативе, императиве, инфинитивах и причастиях презентная основа – носитель значения несовершенного вида, аористная – совершенного, например:

2SG.PRS.IMV.ACT παίδευε ‘воспитывай’ vs. 2SG.AOR.IMV.ACT παίδευσον ‘воспитай’.

### **9.3 Образцы глоссированных текстов**

Студентам предлагается на выбор несколько десятков глоссированных текстов. Ниже приведены образцы текстов четырех разных жанров: эпос, лирика, драма, историческая проза.

ΟΜΗΡΟΥ ΙΛΙΑΔΟΣ Α.

Μῆνιν ἄειδε, θεὰ, Πηληϊάδεω Ἀχιλῆος,

οὐλομένην, ἣ μυρὶ Ἀχαιοῖς ἄλγε' ἔθηκεν,

πολλὰς δ' ἰφθίμους ψυχὰς Ἄϊδι προΐαψεν

ἡρώων, αὐτοὺς δὲ ἐλώρια τεῦχε κύνεσσιν

οἰωνοῖσί τε πᾶσι – Διὸς δ' ἐτελείετο βουλή –

ἐξ οὗ δὴ τὰ πρῶτα διαστήτην ἐρίσαντε

Ἀτρείδης τε, ἄναξ ἀνδρῶν, καὶ δῖος Ἀχιλλεύς.

Τίς τ' ἄρ' σφωε θεῶν ἔριδι ξυνέηκε μάχεσθαι;

Λητοῦς καὶ Διὸς υἱός· ὃ γὰρ βασιλῆϊ χολωθεὶς

10 νοῦσον

ἀνὰ στρατὸν ὄρσε κακὴν, ὀλέκοντο δὲ λαοί,

οὔνεκα τὸν Χρῦσιν ἠτίμασεν ἀρητῆρα

Ἀτρείδης· ὃ γὰρ ἦλθε θοὰς ἐπὶ νῆας Ἀχαιῶν

λυσόμενός τε θύγατρα φέρων τ' ἀπερείσι' ἄποινα,

στέμματ' ἔχων ἐν χερσὶν ἐκηβόλου Ἀπόλλωνος

χρυσέφ' ἀνὰ σκήπτρῳ, καὶ λίσσετο πάντας Ἀχαιούς,

Ἀτρεΐδα δὲ μάλιστα δύω, κοσμήτορε λαῶν·

Ἀτρείδαι τε καὶ ἄλλοι εὐκνήμιδες Ἀχαιοί,

ὕμῖν μὲν θεοὶ δοῖεν Ὀλύμπια δώματ' ἔχοντες

ἐκπέρσαι Πριάμοιο πόλιν, εὖ δ' οἴκαδ' ἰκέσθαι·

20 παῖδα

δ' ἔμοι λύσαίτε φίλην, τὰ δ' ἄποινα δέχεσθαι,

ἄζόμενοι Διὸς υἱὸν ἐκηβόλον Ἀπόλλωνα.

Ἐνθ' ἄλλοι μὲν πάντες ἐπευφήμησαν Ἀχαιοὶ

αἰδεῖσθαι θ' ἱερῆα καὶ ἀγλαὰ δέχθαι ἄποινα·

ἀλλ' οὐκ Ἀτρείδῃ Ἀγαμέμνονι ἦνδανε θυμῷ.

### Разбор

Σλοβοφορμα	Γρ. κλ.	Γραμμ. χαρ-κα	Λεξεμα	Περивод
Ὅμηρου	S	GEN.SG	Ὅμηρος, ου ό	Гомер
Ἰλιάδος	S	GEN.SG	Ἰλιάς, άδος ή	Илиада
Μῆνιν	S	ACC.SG	μῆνις, ιος ή	гнев
ἄειδε,	V	2SG.PRS.IMV.ACT	ἄειδω	петь, воспевать
θεά,	S	VOC.SG	θεά, ἄς ή	богиня
Πηληϊάδεω	S	GEN.SG	Πηληϊάδης, εω ό	сын Пелея, Пелид
Ἀχιλῆος,	S	GEN.SG	Ἀχιλλεύς, έως ό	Ахилл
οὐλομένην,	A	ACC.SG.F	οὐλόμενος, η, он	гибельный
ἣ	P	NOM.SG.F	ός, ή, ό	который
μυρί'	A	ACC.PL.N	μυρίος, α, он	бесчисленный
Ἀχαιοῖς	S	DAT.PL	Ἀχαιός, οὔ ό	ахеец
ἄλγε'	S	ACC.PL	ἄλγος, ους τό	страдание
ἔθηκεν,	V	3SG.AOR.IND.ACT	τίθημι	класть, причинять
πολλάς	A	ACC.PL.F	πολύς, πολλή, πολύ	многочисленный
δ'	r		δέ	же
ἰφθίμους	A	ACC.PL.F	ἰφθιμος, он	сильный
ψυχάς	S	ACC.PL	ψυχή, ἦς ή	душа
Ἄϊδι	S	DAT.SG	Ἄϊδης, ου ό	Аид
προΐαψεν	V	3SG.AOR.IND.ACT	προΐάπτω	бросать
ἥρώων,	S	GEN.PL	ἥρως, ἥρωος ό	герой
αὐτοῦς	P	ACC.PL.M	αὐτός, ή, ό	сам, он
δὲ	r		δέ	же

ἐλώρια	S	ACC.PL	ἐλώριον, ου τό	добыча
τεῦχε	V	3SG.IMF.IND.ACT	τεύχω	делать
κύνεσσιν	S	DAT.PL	κύων, κυνός ό, ή	собака
οἰωνοῖσί	S	DAT.PL	οἰωνός, οὔ ό	хищная птица
τε	r		τέ	и
πᾶσι –	A	DAT.PL.M	πᾶς, πᾶσα, πᾶν	весь, всякий
Διός	S	GEN.SG	Ζεύς, Διός ό	Зевс
δ'	r		δέ	же
ἐτελείετο	V	3SG.IMF.IND.MED	τελέω	исполнять
βουλή –	S	NOM.SG	βουλή, ής ή	воля
ἐξ οὔ	r		ἐξ οὔ	с того времени как
δή	r		δή	именно
τὰ πρῶτα	r		τὰ πρῶτα	впервые
διαστήτην	V	3DU.AOR.IND.ACT	δίσταμαι	ссориться
ἐρίσαντε	A <sup>v</sup>	NOM.DU.M	ἐρίσας, ασα, αν	поспоривший
Ἀτρείδης	S	NOM.SG	Ἀτρείδης, ου ό	сын Атрея, Атрид
τε,	r		τέ	и
ἄναξ	S	NOM.SG	ἄναξ, ἄνακτος ό	царь
ἀνδρῶν,	S	GEN.PL	ἀνήρ, ἀνδρός ό	муж
καί	r		καί	и
δοῖς	A	NOM.SG.M	δοῖς, α, ον	божественный
Ἀχιλλεύς.	S	NOM.SG	Ἀχιλλεύς, έως ό	Ахилл
Τίς	P	NOM.SG.M	τίς, τί	кто, что, какой
τ'	r		τέ	и, же
ἄρ	r		ἄρα	и вот, в самом деле
σφωε	P	ACC.DU.M	σφεῖς, σφῶν	они
θεῶν	S	GEN.PL	θεός, οὔ ό	бог
ἔριδι	S	DAT.SG	ἔρις, ιδος ή	вражда, раздор
ξυνέηκε	V	3SG.AOR.IND.ACT	ξυνήμι	сводить
μάχεσθαι;	V	INF.PRS.MED	μάχομαι	сражаться, ссориться
Λητοῦς	S	GEN.SG	Λητώ, οὔς ή	Лето
καί	r		καί	и
Διός	S	GEN.SG	Ζεύς, Διός ό	Зевс
υἱός·	S	NOM.SG	υἱός, οὔ ό	сын
ὁ	P	NOM.SG.M	ὁ, ή, τό	этот, он
γάρ	r		γάρ	ведь, ибо
βασιλῆϊ	S	DAT.SG	βασιλεύς, ής ό	царь
χολωθεῖς	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	χολωθεῖς (+DAT)	разгневанный на
νοῦσον	S	ACC.SG	νοῦσος, ου ή	болезнь
ἀνά	r		ἀνά (+ACC)	на
στρατὸν	S	ACC.SG	στρατός, οὔ ό	войско
ὄρσε	V	3SG.AOR.IND.ACT	ὄρνυμι	поднимать, насыпать
κακήν,	A	ACC.SG.F	κακός, ή, όν	плохой, губительный
ὀλέκοντο	V	3PL.IMF.IND.PASS	ὀλέκω	уничтожать, губить
δὲ	r		δέ	же
λαοί,	S	NOM.PL	λαός, οὔ ό	народ, войско
οὔνεκα	r		οὔνεκα	так как, потому что
τὸν	P	ACC.SG.M	ὁ, ή, τό	этот, тот
Χρῦσην	S	ACC.SG	Χρῦσης, ου ό	Хрис
ἠτίμασεν	V	3SG.AOR.IND.ACT	ἀτιμάζω	пренебрегать, унижать

ἄρητήρα	S	ACC.SG	ἄρητήρ, ἦρος ὁ	жрец
Ἀτρείδης	S	NOM.SG	Ἀτρείδης, ου ὁ	сын Атрея, Атрид
ὁ	P	NOM.SG.M	ὁ, ἦ, τό	этот, он
γάρ	r		γάρ	ведь, ибо
ἦλθε	V	3SG.AOR.IND.ACT	ἔρχομαι	приходить
θοᾶς	A	ACC.PL.F	θοός, ἦ, ὄν	быстрый
ἐπὶ	r		ἐπὶ (+ACC)	к
νήας	S	ACC.PL	ναῦς, νηός ἡ	корабль
Ἀχαιῶν	S	GEN.PL	Ἀχαιός, οὔ ὁ	ахеец
λυσόμενός	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	λυσόμενος, η, ον	собирающийся освободить
τε	r		τέ	и, же
θύγατρα	S	ACC.SG	θυγάτηρ, θυγατρός ἡ	дочь
φέρων	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	φέρων, ουσα, ον	несущий
τ'	r		τέ	и, же
ἀπερείσι'	A	ACC.PL.N	ἀπερείσιος, ον	бесчисленный
ἄποινα,	S	ACC.PL	ἄποινα, ὠν τά	выкуп, воздаяние
στέμματ'	S	ACC.PL	στέμμα, ατος τό	венок
ἔχων	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	ἔχων, ουσα, ον	имеющий
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
χερσίν	S	DAT.PL	χεῖρ, χειρός ἡ	рука
ἐκηβόλου	A	GEN.SG.M	ἐκηβόλος, ον	далеко разящий
Ἀπόλλωνος	S	GEN.SG	Ἀπόλλων, ωνος ὁ	Аполлон
χρυσέφ	A	DAT.SG.N	χρύσεος, α, ον	золотой
ἀνά	r		ἀνά (+DAT)	на
σκήπτρω,	S	DAT.SG	σκήπτρον, ου τό	посох, жезл
καὶ	r		καί	и
λίσσετο	V	3SG.IMF.IND.MED	λίσσομαι	просить, умолять
πάντας	A	ACC.PL.M	πᾶς, πᾶσα, πᾶν	весь
Ἀχαιούς,	S	ACC.PL	Ἀχαιός, οὔ ὁ	ахеец
Ἀτρεΐδα	S	ACC.DU	Ἀτρείδης, ου ὁ	сын Атрея, Атрид
δὲ	r		δέ	же
μάλιστα	r		μάλιστα	больше всего, особенно
δύω,	A	ACC.DU.M	δύο, δυοῖν	два, двое
κοσμήτορε	S	ACC.DU	κοσμήτωρ, ορος ὁ	вождь, предводитель
λαῶν	S	GEN.PL	λαός, οὔ ὁ	народ, войско
Ἀτρεΐδαι	S	VOC.PL	Ἀτρείδης, ου ὁ	сын Атрея, Атрид
τε	r		τέ	и
καὶ	r		καί	и
ἄλλοι	A	VOC.PL.M	ἄλλος, η, ο	другой
εὐκνήμιδες	A	VOC.PL.M	εὐκνήμις, ιδος	с красивыми поножами
Ἀχαιοί,	S	VOC.PL	Ἀχαιός, οὔ ὁ	ахеец
ὕμῖν	P	DAT.PL	ὕμεῖς	вы
μὲν	r		μέν	же
θεοὶ	S	NOM.PL	θεός, οὔ ὁ	бог
δοῖεν	V	3PL.AOR.OPT.ACT	δίδωμι	давать
Ὀλύμπια	A	ACC.PL.N	Ὀλύμπιος, α, ον	олимпийский
δῶματ'	S	ACC.PL	δῶμα, ατος τό	дом, жилище
ἔχοντες	A <sup>v</sup>	NOM.PL.M	ἔχων, ουσα, ον	имеющий
ἐκπέρσαι	V	INF.AOR.ACT	ἐκπέρθω	разрушать
Πριάμοιο	S	GEN.SG	Πρίαμος, ου ὁ	Приам

πόλιν,	S	ACC.SG	πόλις, εως ἤ	город
εὖ	r		εὖ	хорошо
δ'	r		δέ	же
οἴκαδ'	r		οἴκαδε	домой
ἰκέσθαι	V	INF.AOR.MED	ἰκνέομαι	приходить, прибывать
παῖδα	S	ACC.SG	παῖς, παιδός ἢ	дитя, дочь
δ'	r		δέ	же
ἐμοὶ	P	DAT.SG	ἐγώ	я
λύσαιτε	V	2PL.AOR.OPT.ACT	λύω	освободить
φίλην,	A	ACC.SG.F	φίλος, η, ον	милый, любимый
τὰ	P	ACC.PL.N	ὁ, ἡ, τό	этот
δ'	r		δέ	же
ἄποινα	S	ACC.PL	ἄποινα, ων τά	выкуп, воздаяние
δέχεσθαι,	V	INF.PRS.MED	δέχομαι	принимать
ἄζόμενοι	A <sup>v</sup>	NOM.PL.M	ἄζόμενος, η, ον	почитающий
Διός	S	GEN.SG	Ζεὺς, Διός ὁ	Зевс
υἰόν	S	ACC.SG	υἰός, οὔ ὁ	сын
ἐκηβόλον	A	ACC.SG.M	ἐκηβόλος, ον	далеко разящий
Ἀπόλλωνα.	S	ACC.SG	Ἀπόλλων, ωνος ὁ	Аполлон
ἔνθ'	r		ἐνθα	здесь, тогда
ἄλλοι	A	NOM.PL.M	ἄλλος, η, ο	другой
μὲν	r		μὲν	же
πάντες	A	NOM.PL.M	πᾶς, πᾶσα, πᾶν	весь
ἐπευφήμησαν	V	3PL.AOR.IND.ACT	ἐπευφημέω	изъявлять согласие
Ἀχαιοὶ	S	NOM.PL	Ἀχαιός, οὔ ὁ	ахеец
αἰδεῖσθαι	V	INF.PRS.MED	αἰδέομαι	уважать, совеститься
θ'	r		τέ	и, же
ἱερῆα	S	ACC.SG	ἱερεύς, ἦος ὁ	жрец
καὶ	r		καί	и
ἀγλαὰ	A	ACC.PL.N	ἀγλαός, ἡ, ὄν	сияющий, пышный
δέχθαι	V	INF.AOR.MED	δέχομαι	принимать
ἄποινα	S	ACC.PL	ἄποινα, ων τά	выкуп, воздаяние
ἄλλ'	r		ἄλλά	но
οὐκ	r		οὐ, οὐκ	не
Ἄτρείδη	S	DAT.SG	Ἄτρείδης, ου ὁ	сын Атрея, Атрид
Ἀγαμέμνονι	S	DAT.SG	Ἀγαμέμνων, ονος ὁ	Агамемнон
ἦνδανε	V	3SG.IMF.IND.ACT	ἀνδάνω	нравиться
θυμῷ.	S	DAT.SG	θυμός, οὔ ὁ	дух, душа

## ΣΑΠΦΩ

Φαίνεται μοι κῆνος ἴσος θεοῖσιν  
ἔμμεν' ὄνηρ, ὅττις ἐνάντιός τοι  
ἰσδάνει καὶ πλάσιον ἄδῃ φωνεῖ  
σας ὑπακούει

καὶ γελαίσας ἰμέροεν, τό μ' ἦ μὰν  
καρδίαν ἐν στήθεσιν ἐπτόαισεν,  
ὡς γὰρ εἰσίδω βροχέως σε, φόνας  
οὐδεν ἔτ' ἵκει,

ἀλλὰ καὶ μὲν γλῶσσα ἔαγε λέπτον  
δ' αὐτίκα χρῶ πῦρ ὑπαδεδρόμηκεν,  
ὀπάτεσσι δ' οὐδ' ἐν ὄρημ', ἐπιρρόμ  
βεισι δ' ἄκουαι.

Καδ δέ μ' ἴδρωσ κακχέεται, τρόμος δὲ  
παῖσαν ἄγρει, χλωροτέρα δὲ ποίας  
ἔμμι, τεθνάκην δ' ὀλίγω ἰπιδεύης  
φαίνομ' ἔμ' αὐται.

## Разбор

Словоформа	Γρ. κλι.	Γραμμ. хар-ка	Лексеμα	Перевод
Σαπφώ	S	NOM.SG	Σαπφώ, οὗς ἡ	Сапфо
Φαίνεται	V	3SG.PRS.IND.MED	φαίνομαι	казаться
μοι	P	DAT.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я
κῆνος	P	NOM.SG.M	ἐκεῖνος, η, ο	тот
ἴσος	A	NOM.SG.M	ἴσος, η, ον	равный
θεοῖσιν	S	DAT.PL	θεός, οῦ ὁ	бог
ἔμμεν'	V	INF.PRS.ACT	εἰμί	быть
ῶνηρ			= ὁ ἀνήρ	
ὁ	P	NOM.SG.M	ὁ, ἡ, τό	этот, он
ἀνήρ,	S	NOM.SG	ἀνήρ, ἀνδρός ὁ	муж
ὅστις	P	NOM.SG.M	ὅστις, ἡτις, ὅτι	который
ἐναντίος	A	NOM.SG.M	ἐναντίος, α, ον	противоположный
τοι	P	DAT.SG	σύ, σοῦ	ты
ἰσδάνει	V	3SG.PRS.IND.ACT	ἰζάνω	сидеть
καὶ	г		καί	и
πλάσιον	г		πλησίον	вблизи
ἄδυ	г		ἡδύ	сладко, приятно
φωνεῖσας	A <sup>v</sup>	GEN.SG.F	φωνῶν, οὔσα, οὔν	говорящий
ὑπακούει	V	3SG.PRS.IND.ACT	ὑπακούω (+GEN)	слушать кого-л.
καὶ	г		καί	и
γελαίσας	A <sup>v</sup>	GEN.SG.F	γελῶν, γελῶσα, γελῶν	смеющийся
ἰμέροεν,	г		ἰμερόεν	прелестно, приятно
τό	P	NOM.SG.N	ὁ, ἡ, τό	этот
μ'	P	DAT.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я

ἦ	r		ἦ	действительно
μὰν	r		μήν	поистине
καρδίαν	S	ACC.SG	καρδία, ας ἦ	сердце
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
στήθεσιν	S	DAT.PL	στήθος, οὐς τό	грудь
ἐπτόαισεν,	V	3SG.AOR.IND.ACT	πτοέω	пугать
ὡς	r		ὡς	когда
γάρ	r		γάρ	ведь
εἰσίδω	V	1SG.AOR.CON.ACT	εἰσοράω	смотреть
βροχέως	r		βραχέως	коротко
σε,	P	ACC.SG	σύ, σοῦ	ты
φώνας	S	GEN.SG	φωνή, ἦς ἦ	голос
οὐδεν	P	NOM.SG.N	οὐδεῖς, οὐδεμία, οὐδέν	никто, ничто
ἔτ'	r		ἔτι	еще, более
ἵκει,	V	3SG.PRS.IND.ACT	ἵκω	приходить
ἀλλά	r		ἀλλά	но
κὰμ (ἔαγε)	r		κατά	к ἔαγε (тмесис)
μὲν	r		μὲν	же
γλῶσσα	S	NOM.SG	γλῶσσα, ης ἦ	язык
(κὰμ) ἔαγε	V	3SG.PRF.IND.ACT	κατάγνυμι	ломать(ся)
λέπτον	A	NOM.SG.N	λεπτός, ἦ, ὄν	тонкий
δ'	r		δέ	же
αὐτικά	r		αὐτικά	тотчас
χρῶ	S	DAT.SG	χρῶς, χρωτός ἦ	кожа
πῦρ	S	NOM.SG	πῦρ, πυρός τό	огонь
ὑπαδεδρόμηκεν,	V	3SG.PRF.IND.ACT	ὑποτρέχω (+DAT)	пробегать по
ὀπάτεσσι	S	DAT.PL	ὄμμα, τοσ τό	глаз
δ'	r		δέ	же
οὐδ'	r		οὐδέ	и не
ἓν	P	ACC.SG.N	εἷς, μία, ἓν	один
ὄρημμ',	V	1SG.PRS.IND.ACT	ὄράω	видеть
ἐπιρρόμβεισι	V	3PL.PRS.IND.ACT	ἐπιρρομβέω	шуметь
δ'	r		δέ	же
ἄκουαι.	S	NOM.PL	ἀκοή, ἦς ἦ	ухо
Καδ	r		κατά	вниз
δέ	r		δέ	же
μ'	P	DAT.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я
ἴδρωσ	S	NOM.SG	ἰδρῶς, ὠτος ὀ	пот
κακχέεται,	V	3SG.PRS.IND.MED	καταχέω	проливать
τρόμος	S	NOM.SG	τρόμος, ου ὀ	дрожь
δὲ	r		δέ	же
παῖσαν	A	ACC.SG.F	πᾶς, πᾶσα, πᾶν	весь
ἄγρει,	V	3SG.PRS.IND.ACT	ἀγρέω	брать
χλωροτέρα	A	NOM.SG.F	χλωρότερος, α, ον	более зеленый
δὲ	r		δέ	же
ποίας	S	GEN.SG	ποία, ας ἦ	трава
ἔμμι,	V	1SG.PRS.IND.ACT	εἰμί	быть
τεθνάκην	V	INF.PRF.ACT	θνήσκω	умирать
δ'	r		δέ	же
ὀλίγω	A	GEN.SG.N	ὀλίγος, η, ον	немногий

ἑπιδευής	A	NOM.SG.F	ἐπιδευής, ἑς (+GEN)	нуждающийся в
φαίνομ'	V	1SG.PRS.IND.MED	φαίνομαι	казаться
ἐμ'	P	DAT.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я
αὐται.	P	DAT.SG.F	αὐτός, ἡ, ὅ	сам

## ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΑΓΑΜΕΜΝΩΝ

## ΚΑΣΣΑΝΔΡΑ

Ἴου ἰού, ὦ ὦ κακά.

Ἵπ' αὖ με δεινὸς ὀρθομαντείας πόνος  
 στροβεῖ ταρασσῶν φροιμίους δυσφροιμίους.

Ὅρατε τούσδε τοὺς δόμοις ἐφημένους  
 νέους, ὀνείρων προσφερεῖς μορφώμασιν □

Παῖδες θανόντες ὡσπερὶ πρὸς τῶν φίλων,  
 χεῖρας κρεῶν πλήθοντες οἰκείας βορᾶς,  
 σὺν ἐντέροις τε σπλάγχν', ἐποίκτιστον γέμος,  
 πρέπουσ' ἔχοντες, ὧν πατήρ ἐγεύσατο.

10 Ἐκ τῶνδε ποινὰς φημὶ βουλευεῖν τινα

λέοντ' ἀναλκιν ἐν λέχει στρωφώμενον  
 οἰκουρόν, οἴμοι, τῷ μολόντι δεσπότη  
 ἐμῷ· φέρειν γὰρ χρὴ τὸ δούλιον ζυγόν·  
 νεῶν τ' ἄπαρχος Ἰλίου τ' ἀναστάτης  
 οὐκ οἶδεν οἷα γλῶσσα μισητῆς κυνὸς  
 λείξασα κάκτεινασα φαιδρὸν οὔς, δίκην  
 Ἄτης λαθραίου, τεύξεται κακῆ τύχη.

Τοιάδε τόλμα· θῆλυς ἄρσενος φονεὺς  
 ἔστιν. Τί νιν καλοῦσα δυσφιλὲς δάκος

20 τύχοιμ' ἂν Ἀμφίσβαιναν, ἢ Σκύλλαν τινα □

οἰκοῦσαν ἐν πέτραισι, ναυτίλων βλάβην,  
 θύουσαν Ἄιδου μητέρ' ἄσπονδόν τ' Ἄρη  
 φίλοις πνέουσιν· ὡς δ' ἐπωλολύξατο  
 ἢ παντότολμος, ὡσπερ ἐν μάχης τροπῆ,  
 δοκεῖ δὲ χαίρειν νοστήμῳ σωτηρία.

Καὶ τῶνδ' ὅμοιον εἴ τι μὴ πείθω· τί γάρ □

Τὸ μέλλον ἤξει. Καὶ σύ μ' ἐν τάχει παρῶν  
 ἄγαν γ' ἀληθόμαντιν οἰκτίρας ἐρεῖς.

## Разбор

Σλοβοφορμα	Γρ. κλ.	Γραμμ. χαρ-κα	Λεξεμα	Περεвод
Αισχύλου	S	GEN.SG	Αισχύλος, ου ό	Эхил
Αγαμέμνων	S	NOM.SG	Αγαμέμνων, ονος ό	Αгамемнон
Κασσάνδρα	S	NOM.SG	Κασσάνδρα, ας ή	Κασσανδρα
Ίου	r		ιού	увы! ах!
ώ	r		ώ	о! ах!
κακά.	S	NOM.PL	κακόν, οὔ τό	беда, несчастье
Ύπ' (στροβει)	r		ύπ'	к στροβεї (тмесис)
αὔ	r		αὔ	снова, опять
με	P	ACC.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я
δεινός	A	NOM.SG.M	δεινός, ή, όν	ужасный
όρθομαντείας	S	GEN.SG	όρθομαντεία, ας ή	верное предсказание
πόνος	S	NOM.SG	πόνος, ου ό	страдание
(ύπ') στροβει	V	3SG.PRS.IND.ACT	ύποστροβέω	кружить, терзать
ταράσσων	A	NOM.SG.M	ταράσσων, ουσα, ον	смущающий
φροίμοις	S	DAT.PL	φροίμιον, ου τό	начало
δυσφροίμοις.	S	DAT.PL	δυσφροίμιον, ου τό	дурное начало
Όρατε	V	2SG.PRS.IND.ACT	όράω	видеть
τούσδε	P	ACC.PL.M	όδε, ήδε, τόδε	этот
τούς	P	ACC.PL.M	ό, ή, τό	
δόμοις	S	DAT.PL	δόμος, ου ό	дом
έφημένους	A <sup>v</sup>	ACC.PL.M	έφήμενος, η, ον (+DAT)	сидящий рядом с
νέους,	S	ACC.PL	νέος, ου ό	юноша, ребенок
όνείρων	S	GEN.PL	όνειρος, ου ό	сон, сновидение
προσφερεῖς	A	ACC.PL.M	προσφερέης, ές (+DAT)	похожий на
μορφώμασιν□	S	DAT.PL	μόρφωμα, ατος τό	образ
Παιδες	S	NOM.PL	παῖς, παιδός ό	дитя
θανόντες	A <sup>v</sup>	NOM.PL.M	θανών, οῦσα, όν	умерший
ώσπερει	r		ώσπερεί	как будто, словно
πρός	r		πρός (+GEN)	от, из-за
τῶν	P	GEN.PL.M	ό, ή, τό	
φίλων,	A	GEN.PL.M	φίλος, η, ον	милый, родной
χειρας	S	ACC.PL	χειρ, χειρός ή	рука
κρεῶν	S	GEN.PL	κρέας, κρέατος τό	мясо
πλήθοντες	A <sup>v</sup>	NOM.PL.M	πλήθων, ουσα, ον (+GEN)	наполняющий чем-л.
οικείας	A	GEN.SG.F	οικείος, α, ον	собственный
βοράς,	S	GEN.SG	βορά, ἄς ή	пища
σὺν	r		σὺν (+DAT)	с, вместе с
έντέροις	S	DAT.PL	έντερον, ου τό	кишка
τε	r		τέ	и
σπλάγχν',	S	ACC.PL	σπλάγχνον, ου τό	внутренность
έποικτιστον	A	ACC.SG.N	έποικτιστος, ον	душераздирающий

γέμος,	S	ACC.SG	γέμος, ους τό	груз
πρέπουσ'	V	3PL.PRS.IND.ACT	πρέπω	являться
ἔχοντες,	A <sup>v</sup>	NOM.PL.M	ἔχων, ουσα, ον	имеющий, держащий
ᾧν	P	GEN.PL.N	ὅς, ἧ, ᾧ	который
πατήρ	S	NOM.SG	πατήρ, πατρός ὁ	отец
ἐγεύσατο.	V	3SG.AOR.IND.MED	γεύομαι (+GEN)	вкушать
Ἐκ	r		ἐκ (+GEN)	из-за
τῶνδε	P	GEN.PL.N	ὄδε, ἦδε, τόδε	ЭТОТ
ποινάς	S	ACC.PL	ποινή, ἧς ἡ	возмездие, кара
φημί	V	1SG.PRS.IND.ACT	φημί	говорить
βουλεύειν	V	INF.PRS.ACT	βουλεύω	замышлять
τινὰ	P	ACC.SG.M	τις, τὶ	кто-то, какой-то
λέοντ'	S	ACC.SG	λέων, οντος ὁ	лев
ἄναλκιν	A	ACC.SG.M	ἄναλκис, ἰδος	бессильный, слабый
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
λέχει	S	DAT.SG	λέχος, ους τό	ложе, брачное ложе
στρωφόμενον	A <sup>v</sup>	ACC.SG.M	στρωφόμενος, η, ον	кружащийся
οἰκουρόν,	A	ACC.SG.M	οἰκουρός, ὄν	охраняющий дом
οἶμοι,	r		οἶμοι	горе мне!
τῷ	P	DAT.SG.M	ὁ, ἡ, τό	
μολόντι	A <sup>v</sup>	DAT.SG.M	μολών, οὔσα, ὄν	пришедший
δεσπότη	S	DAT.SG	δεσπότης, ου ὁ	господин, хозяин
ἐμῷ·	A	DAT.SG.M	ἐμός, ἡ, ὄν	мой
φέρειν	V	INF.PRS.ACT	φέρω	нести
γάρ	r		γάρ	ведь, ибо
χρή	V	3SG.PRS.IND.ACT	χρή	следует, нужно
τὸ	P	ACC.SG.N	ὁ, ἡ, τό	
δούλιον	A	ACC.SG.N	δούλιος, α, ον	рабский
ζυγόν·	S	ACC.SG	ζυγόν, οὔ τό	ярмо
νεῶν	S	GEN.PL	ναῦς, νεώς ἡ	корабль
τ'	r		τέ	и
ἄπαρχος	S	NOM.SG	ἄπαρχος, ου ὁ	командующий
Ἰλίου	S	GEN.SG	Ἰλιον, ου τό	Илион, Троя
τ'	r		τέ	и
ἀναστάτης	S	NOM.SG	ἀναστάτης, ου ὁ	разрушитель
οὐκ	r		οὐ, οὐκ	не
οἶδεν	V	3SG.PRF.IND.ACT	οἶδα	знать
οἷα	P	ACC.PL.N	οἶος, α, ον	какой
γλῶσσα	S	NOM.SG	γλῶσσα, ης ἡ	язык
μισητῆς	A	GEN.SG.F	μισητός, ἡ, ὄν	ненавистный
κυνός	S	GEN.SG	κύων, κυνός ἡ	собака
λείξασα	A <sup>v</sup>	NOM.SG.F	λείξας, ασα, αν	лизавший
κάκτεινασα			= καὶ ἐκτεινασα	
καὶ	r		καί	и
ἐκτεινασα	A <sup>v</sup>	NOM.SG.F	ἐκτεινας, ασα, αν	вытянувший
φαιδρόν	A	ACC.SG.N	φαιδρός, ἄ, ὄν	радостный
οὔς,	S	ACC.SG	οὔς, ὠτός τό	ухо
δίκην	r		δίκην (+GEN)	наподобие, словно
Ἄτης	S	GEN.SG	Ἄτη, ης ἡ	Ата
λαθραίου,	A	GEN.SG.F	λαθραῖος, ον	тайный, скрытый

τεύξεται	V	3SG.FUT.IND.MED	τεύχω	делать, совершать
κακῆ	A	DAT.SG.F	κακός, ἡ, όν	плохой, дурной
τύχη.	S	DAT.SG	τύχη, ης ἡ	случай, доля
Τοιάδε	P	NOM.SG.F	τοιοσδε, άδε, όνδε	такой
τόλμα·	S	NOM.SG	τόλμα, ης ἡ	смелость, отвага
θῆλυς	A	NOM.SG.M	θῆλυς, εια, υ	женский
ἄρσενος	S	GEN.SG	ἄρσην, ενος ό	мужчина
φονεύς	S	NOM.SG	φονεύς, έως ό	убийца
ἔστιν.	V	3SG.PRS.IND.ACT	εἰμί	быть
Τί	P	ACC.SG.N	τίς, τί	какой
νιν			= αὐτήν	
αὐτήν	P	ACC.SG.F	αὐτός, ἡ, ό	сам, он
καλοῦσα	A <sup>v</sup>	NOM.SG.F	καλῶν, οὔσα, οὔν	называющий
δυσφιλές	A	ACC.SG.N	δυσφιλής, ές	ненавистный
δάκος	S	ACC.SG	δάκος, ους τό	хищный зверь
τύχοιμ'	V	1SG.AOR.OPT.ACT	τυγχάνω	случаться, оказываться
ἄν□	r		ἄν	бы, пожалуй
Ἀμφίσβαιναν,	S	ACC.SG	ἀμφίσβαινα, ης ἡ	змея
ἢ	r		ἢ	или
Σκύλλαν	S	ACC.SG	Σκύλλα, ης ἡ	Скилла
τινά	P	ACC.SG.F	τίς, τί	какой-то
οικοῦσαν	A <sup>v</sup>	ACC.SG.F	οἰκῶν, οὔσα, οὔν	живущий
έν	r		έν (+DAT)	в
πέτραισι,	S	DAT.PL	πέτρα, ας ἡ	скала
ναυτίλων	S	GEN.PL	ναυτίλος, ου ό	моряк
βλάβην,	S	ACC.SG	βλάβη, ης ἡ	пагуба, гибель
θύουσαν	A <sup>v</sup>	ACC.SG.F	θύων, ουσα, ον	бушующий
Ἄιδου	S	GEN.SG	Ἄιδης, ου ό	Аид
μητέρ'	S	ACC.SG	μήτηρ, μητρός ἡ	мать
ἄσπονδόν	A	ACC.SG.M	ἄσπονδος, ον	непримиримый
τ'	r		τέ	и
Ἄρη	S	ACC.SG	Ἄρης, εως ό	Арес
φίλοις	S	DAT.PL	φίλος, ου ό	родной, родственник
πνέουσαν·	A <sup>v</sup>	ACC.SG.F	πνέων, ουσα, ον	дышащий, выпускающий
ώς	r		ώς	как
δ'	r		δέ	же
έπωλολύζατο	V	3SG.AOR.IND.MED	έπωλολύζω	кричать, вопить
ἡ	P	NOM.SG.F	ό, ἡ, τό	
παντότολμος,	A	NOM.SG.F	παντότολμος, ον	дерзновенный
ώσπερ	r		ώσπερ	как будто
έν	r		έν (+DAT)	в
μάχης	S	GEN.SG	μάχη, ης ἡ	битва
τροπή,	S	DAT.SG	τροπή, ἥς ἡ	поворотный момент
δοκεῖ	V	3SG.PRS.IND.ACT	δοκέω	казаться
δὲ	r		δέ	же
χαίρειν	V	INF.PRS.ACT	χαίρω (+DAT)	радоваться
νοστήμω	A	DAT.SG.F	νόστιμος, ον	связанный с возвращением
σωτηρία.	S	DAT.SG	σωτηρία, ας ἡ	спасение
Καὶ	r		καί	и
τῶνδ'	P	GEN.PL.N	όδε, ἡδε, τόδε	ЭТОТ

ὄμοιον	A	NOM.SG.N	ὄμοιος, α, ον	равный, одинаковый
εἴ	r		εἴ	если
τι	P	ACC.SG.N	τίς, τι	кто-либо, что-либо
μὴ	r		μὴ	не
πείθω·	V	1SG.PRS.IND.ACT	πείθω (+ACC)	убеждать в
τί	P	NOM.SG.N	τίς, τί	кто, что
γάρ	r		γάρ	ведь
Τὸ	P	NOM.SG.N	ὁ, ἡ, τό	
μέλλον	S	NOM.SG	μέλλον, οντος τό	будущее
ἥξει.	V	3SG.FUT.IND.ACT	ἥκω	приходить
Καί	r		καί	и
σύ	P	NOM.SG	σύ, σοῦ	ты
μ'	P	ACC.SG	ἐγώ, ἐμοῦ	я
ἐν τάχει	r		ἐν τάχει	скоро
παρῶν	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	παρῶν, οὔσα, ὄν	присутствующий
ἄγαν	r		ἄγαν	очень, слишком
γ'	r		γέ	даже
ἀληθόμαντιν	S	ACC.SG	ἀληθόμαντις, εως ἡ	истинный прорицатель
οἰκτίρας	A <sup>v</sup>	NOM.SG.M	οἰκτίρας, ασα, αν	испытавший сожаление
ἐρεῖς.	V	2SG.FUT.IND.ACT	λέγω	говорить, называть

### ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ ΚΥΡΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑ

(1) Ἐννοιά ποθ' ἡμῖν ἐγένετο ὅσαι δημοκρατίαι κατελύθησαν ὑπὸ τῶν ἄλλως πως βουλομένων πολιτεύεσθαι μᾶλλον ἢ ἐν δημοκρατία, ὅσαι τ' αὖ μοναρχίαι, ὅσαι τε ὀλιγαρχίαι ἀνήρηνται ἤδη ὑπὸ δήμων, καὶ ὅσοι τυραννεῖν ἐπιχειρήσαντες οἱ μὲν αὐτῶν καὶ ταχὺ πάμπαν κατελύθησαν, οἱ δὲ κἂν ὀποσονοῦν χρόνον ἄρχοντες διαγένωνται, θαυμάζονται ὡς σοφοί τε καὶ εὐτυχεῖς ἄνδρες γεγενημένοι.

(2) Πολλοὺς δ' ἐδοκοῦμεν καταμεμαθηκέναι καὶ ἐν ἰδίῳ οἴκοις τοὺς μὲν ἔχοντας καὶ πλείονας οἰκέτας, τοὺς δὲ καὶ πάνυ ὀλίγους, καὶ ὅμως οὐδὲ τοῖς ὀλίγοις τούτοις πάνυ τι δυναμένους χρῆσθαι πειθομένους τοὺς δεσπότας.

### Разбор

Σλοβοφορμα	Γρ. κλ.	Γραμμ. хар-ка	Лексеμα	Перевод
Ξενοφῶντος	S	GEN.SG	Ξενοφῶν, ῶντος ὁ	Ксенофонт
Κύρου	S	GEN.SG	Κῦρος, ου ὁ	Кир
παιδεία	S	NOM.SG	παιδεία, ας ἡ	воспитание
Ἐννοιά	S	NOM.SG	ἔννοια, ας ἡ	размышление
ποθ'	r		ποτέ	когда-то, некогда
ἡμῖν	P	DAT.PL	ἡμεῖς, ἡμῶν	мы
ἐγένετο	V	3SG.AOR.IND.MED	γίγνομαι	возникать, появляться
ὅσαι	P	NOM.PL.F	ὅσος, η, ον	сколько многочисленный

δημοκρατίαι	S	NOM.PL	δημοκρατία, ας ή	демократия
κατελύθησαν	V	3PL.AOR.IND.PASS	καταλύω	разрушать
ὑπὸ	r		ὑπό (+GEN)	см. Справку
τῶν	P	GEN.PL.M	ὁ, ή, τό	
ἄλλως	r		ἄλλως	по-иному, иначе
πως	r		πώς	как-либо
βουλομένων	A <sup>v</sup>	GEN.PL.M	βουλόμενος, η, ον	желающий
πολιτεύεσθαι	V	INF.PRS.MED	πολιτεύω	жить в государстве
μᾶλλον	r		μᾶλλον	больше, скорее
ἢ	r		ἢ	чем, нежели
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
δημοκρατία,	S	DAT.SG	δημοκρατία, ας ή	демократия
ὅσαι	P	NOM.PL.F	ὅσος, η, ον	сколь многочисленный
τ'	r		τέ	и
αὖ	r		αὖ	далее, опять
μοναρχίαι,	S	NOM.PL	μοναρχία, ας ή	монархия
ὅσαι	P	NOM.PL.F	ὅσος, η, ον	сколь многочисленный
τε	r		τέ	и
ὀλιγαρχίαι	S	NOM.PL	ὀλιγαρχία, ας ή	олигархия
ἀνήρηνται	V	3PL.PRF.IND.PASS	ἀναιρέω	разрушать
ἤδη	r		ἤδη	уже
ὑπὸ	r		ὑπό (+GEN)	см. Справку
δήμων,	S	GEN.PL	δήμος, ου ὁ	народ
καὶ	r		καί	и
ὅσοι	P	NOM.PL.M	ὅσος, η, ον	сколь многочисленный
τυραννεῖν	V	INF.PRS.ACT	τυραννέω	быть тираном
ἐπιχειρήσαντες	A <sup>v</sup>	NOM.PL.M	ἐπιχειρήσας, ασα, αν	попытавшийся
οἱ	P	NOM.PL.M	ὁ, ή, τό	этот, он
μὲν	r		μὲν	же
οἱ μὲν... οἱ δὲ			ὁ μὲν... ὁ δὲ	один... другой
αὐτῶν	P	GEN.PL.M	αὐτός, ή, ὁ	сам, он
καὶ	r		καί	и
ταχύ	r		ταχύ	быстро, скоро
πάμπαν	r		πάμπαν	совсем, совершенно
κατελύθησαν,	V	3PL.AOR.IND.PASS	καταλύω	разрушать, свергать
οἱ	P	NOM.PL.M	ὁ, ή, τό	этот, он
δὲ	r		δέ	же
κἂν	r		κἂν = καὶ ἂν	даже если, хотя бы
ὅποσονοῦν	P	ACC.SG.M	ὅποσοσοῦν	хоть какой-либо
χρόνον	S	ACC.SG	χρόνος, ου ὁ	время
ἄρχοντες	A <sup>v</sup>	NOM.PL.M	ἄρχων, ουσα, ον	правлящий
διαγέγωνται,	V	3PL.AOR.CON.MED	διαγίγνομαι	пребывать, оставаться
θαυμάζονται	V	3PL.PRS.IND.PASS	θαυμάζω	удивляться
ὡς	r		ὡς	как, словно
σοφοί	A	NOM.PL.M	σοφός, ή, ὄν	мудрый
τε	r		τέ	и
καὶ	r		καί	и
εὐτυχεῖς	A	NOM.PL.M	εὐτυχής, ές	счастливый
ἄνδρες	S	NOM.PL	ἄνῆρ, ἀνδρός ὁ	муж, человек
γεγενημένοι.	A <sup>v</sup>	NOM.PL.M	γεγενημένος, η, ον	ставший, оказавшийся

Πολλοὺς	A	ACC.PL.M	πολύς, πολλή, πολύ	многочисленный
δέ	r		δέ	же
ἔδοκοῦμεν	V	1PL.IMF.IND.ACT	δοκέω	казаться
καταμεμαθηκέναι	V	INF.PRF.ACT	καταμανθάνω	узнавать, наблюдать
καί	r		καί	и
ἐν	r		ἐν (+DAT)	в
ἰδίοις	A	DAT.PL.M	ἴδιος, α, ον	свой, собственный
οἴκοις	S	DAT.PL	οἶκος, ου ὄ	дом
τούς	P	ACC.PL.M	ὁ, ἡ, τό	этот, он
μέν	r		μέν	же
ἔχοντας	A <sup>v</sup>	ACC.PL.M	ἔχων, ουσα, ον	имеющий
καί	r		καί	и
πλείονας	A	ACC.PL.M	πλείων, ον	многочисленный
οἰκέτας,	S	ACC.PL	οἰκέτης, ου ὄ	слуга, раб
τούς	P	ACC.PL.M	ὁ, ἡ, τό	этот, он
δέ	r		δέ	же
καί	r		καί	и
πάνυ	r		πάνυ	весьма
ὀλίγους,	A	ACC.PL.M	ὀλίγος, η, ον	немногочисленный
καί	r		καί	и
ὅμως	r		ὅμως	однако
οὐδέ	r		οὐδέ	также не, даже не
τοῖς	P	DAT.PL.M	ὁ, ἡ, τό	
ὀλίγοις	A	DAT.PL.M	ὀλίγος, η, ον	немногочисленный
τούτοις	P	DAT.PL.M	οὗτος, αὕτη, τοῦτο	этот
πάνυ	r		πάνυ	весьма, вполне
τι	r		τι	как-то
δυναμένους	A <sup>v</sup>	ACC.PL.M	δυνάμενος, η, ον	могущий, способный
χρῆσθαι	V	INF.PRS.MED	χράομαι (+DAT)	пользоваться
πειθομένοις	A <sup>v</sup>	DAT.PL.M	πειθόμενος, η, ον	подчиняющийся
τούς	P	ACC.PL.M	ὁ, ἡ, τό	
δεσπότας.	S	ACC.PL	δεσπότης, ου ὄ	хозяин, повелитель

#### 9.4 Иные материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

#### Основная литература

Златинский Р.Н. Древнегреческий язык. Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2021.

#### Дополнительная литература

Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык: начальный курс. В трех частях. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2017.

*Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. Учебник для высших учебных заведений. – СПб: Алетейя, 1999. – 614 с. (Фототипическое издание (М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1948)).

*Попов А.Н.* Краткая грамматика греческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. – 200 с. (Фототипическое издание (М., 1942)).

*Славятинская М.Н.* Учебник древнегреческого языка. – М.: Филоматис, 2003. – 622 с.

*Славятинская М.Н.* Учебное пособие по древнегреческому языку. – М.: Издательство Московского университета, 1988. – 239 с.

### **Словари и справочники**

*Вейсман А.Д.* Греческо-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1991. – 685 с. (Фототипическое издание (СПб, 1899)).

*Дворецкий И.Х.* Древнегреческо-русский словарь в 2 томах. – М.: ГНИИС, 1958. – 2948 с. (доступна электронная версия).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой древних языков Института лингвистики.

Цель дисциплины: дать студентам представление о древнегреческом языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

Задачи :

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древняя Греция», о взаимном влиянии древнегреческой и римской цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);
- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие древнегреческой грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;
- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь древнегреческие корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения древнегреческого языка и древнегреческой культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- ПК-5 Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
- ПК-7 Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**знать:**

- основные периоды истории древнегреческого языка;
- основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

**уметь:**

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами русского и иностранных языков.

**владеть:**

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачетов* (семестры 5 и 6).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.